

Информационно-аналитическая справка об организации работы с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ № 83»

Основными целями нашей работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых, замотивированных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

Для реализации вышеуказанных целей необходимо:

Со стороны учителя:

— наличие предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

— наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активизировать и развивать детскую одаренность, предоставлять учащимся свободу учиться;

— обладание профессионально значимыми личностными качествами: высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценкой, стремлением к личностному росту и т.д.

Со стороны **одарённого ребёнка** – кроме способностей к анализу материала, сравнению, обобщению знаний и т.п., ребёнок должен обладать очень хорошей памятью, и что на наш взгляд является основополагающим залогом успеха – высокая мотивация к изучению выбранной предметной области и стремление совершенствовать свои знания и умения.

Этапы работы с одарёнными детьми:

1. Выявление одаренных детей на основе выше названных принципов.
2. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях; координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося; разработка гибких индивидуальных программ. Основой формирования системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении является «погружение в предмет», а основными функциями – обучающая, развивающая и воспитывающая.
3. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Механизмы организации работы:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа Научного общества учащихся. Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий .

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, издательская деятельность, и т.п.

Схематически план дня предметной недели в школе представлен следующим образом:

1. Первая половина дня – учебные мероприятия (особым образом выстроенные занятия: олимпиады, викторины, межпредметные связи на уроках, особым образом организованный учебный материал) и распределение за предметными секциями перемен, в рамках которых представлялись творческие способности учащихся.

2. С 14.00 – учебно–развлекательные мероприятия (тематические концерты, круглые столы, турниры, театральные постановки, исторические салоны и т.д.)

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Школьный этап

олимпиады проводятся по биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку и литературе, технологии, изо, физике, химии, физической культуре, основам православной культуры. В школьном этапе олимпиады принимали участие ученики 2-9 классов в общем количестве 121 человек из 129, что составило 93,85%. Очень активными были учащиеся начальных классов - 90,6%. В среднем звене приняли участие 73 человека, что составило 97,3%. Самыми активными были учащиеся 5-6 классов. По биологии, литературе, географии, истории, физкультуре, изо — активность их составила 100%.

Кроме предметных декад мы выделяем такие формы работы с одарёнными детьми как:

- ✓ участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- ✓ организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- ✓ включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- ✓ организация сотрудничества с ДОУ, учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;
- ✓ формирование банка данных одаренных детей;
- ✓ мастер-классы для особо одаренных детей;
- ✓ дистанционная поддержка одаренных детей;
- ✓ поощрение одарённых учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами в творческих конкурсах «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и других конкурсах и олимпиадах. Активно участвуют в НПК. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и учителей и систематической работе с одарёнными детьми. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать.

