****

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОТРЯДА ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**«Я – ВОЛОНТЁР!»**

**ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

**«ПАРУС»**

**(для учащихся 12-14 лет)**

Составитель:

Старший вожатый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Бедрина

«12» сентября 2019 год

Согласовано:

Зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Карпухина

«16» сентября 2019 год

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Паспорт программы «Я – волонтёр!» ……………………….................... | 2 |
| Пояснительная записка ………………………………………………………. | 3 |
| Цель и задачи ………………………………………………………………… | 4 |
| Ожидаемый результат …………………………………………………..  | 5 |
| Содержание программы ………………………………………………... | 6 |
| Используемая литература……………..…………………………… 9  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Я – ВОЛОНТЁР!»***

1. Название: «Я – волонтёр!»
2. Основа: Образовательная программа внеурочной деятельности кружка «Школа волонтёра» (для обучающихся 5-7 классов), составители программы: Хомякова Е.Е., Амельчакова Л.В. Ссылка: <http://cpp.bip31.ru/wp-content/uploads/2016/03/RP-SHkola-volonterov-1.doc>
3. Срок реализации: 1 год.
4. Возраст участников: 12-14 лет (5-7 классы).
5. Координатор: заместитель директора по воспитательной работе Карпухина Александра Андреевна.
6. Телефон: 8 (3823) 56-12-77.
7. Заказчик: Управление образования, Администрация МБОУ «СОШ №83».
8. Социальный заказ: обучающиеся 5-7 классов.
9. Исполнитель: Детская общественная организация «Парус».
10. Составитель программы: старший вожатый Бедрина Алевтина Александровна.
11. Форма реализации:
* работа актива детско-юношеского парламента (согласно структуре ученического самоуправления);
* образовательные занятия, коллективные дела: конкурсы, соревнования, праздники, кругосветки, конференции, ярмарки;
* стимулирование через систему соревнования (положение): рейтинг, грамоты, сертификаты, призы.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**Актуальность создания программы**

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы.  Поэтому программа внеурочной деятельности «Я – волонтёр!» является актуальной.

Волонтёры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтёрские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.  В России сегодня действует много молодежных волонтёрских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтёрское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – волонтёр!» составлена с учётом:

- базисного плана МБОУ «СОШ №83»;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования;

на основе:

- образовательной программы внеурочной деятельности кружка «Школа волонтёра» (для обучающихся 5-6 классов), составители программы: Хомякова Е.Е., Амельчакова Л.В.

- авторской дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа волонтёра», автор Григорович М.В.

Модифицированная рабочая программа «Я – волонтёр!» рассчитана на 14 часов.

Формой организации учебного процесса является занятие продолжительностью 2 академических часа.

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ***

С учётом специфики волонтерской деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам развития обучающихся основной школы **целью** программы «Я – волонтёр!» является создание условий для формирования социально-психологической компетентности волонтёров, организаторских и практических навыков, необходимых для осуществления волонтёрской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать развитию у подростков-волонтёров коммуникативных учебных действий:

- планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

2. Сформировать навыки разработки и реализации социально значимых проектов и акций.

3. Способствовать развитию организаторских способностей и навыков командообразования.

4. Способствовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

***ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

Подросток-волонтёр, прошедший обучение по данной программе должен иметь навыки организации волонтерской деятельности в условиях общеобразовательной организации, включая разработку и реализацию волонтёрских проектов и акций; социально ориентированный взгляд на мир; уметь адаптироваться к новым социальным ситуациям; использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Я – волонтёр!»**

**Личностные результаты** освоения:

-формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные** и **предметные** результаты освоения проявляются в:

-умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

-обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

-умении организовывать волонтёрскую деятельность;

-способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

Программа «Я – волонтёр!» социальной и духовно-нравственной направленности создана для обучающихся 5-7 классов.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю.

Курс рассчитан на 14 часов.

Возраст: 12-14 лет.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

Формой организации учебного процесса является занятие продолжительностью 2 академических часа. Практические занятия проводится в форме бесед, игр, проектов, экологических десантов.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Развитие волонтёрского движения в России. Государственная поддержка в сфере молодежной политики | 2 | Ноябрь2019 |
| 2.  | Основные направления волонтёрской деятельности | 2 | Декабрь 2019 |
| 3. | Создание волонтерского центра в образовательной организации. Школа волонтёрского менеджмента | 2 | Январь2020 |
| 4.  | Технология проведения волонтерской акции | 2 | Февраль2020 |
| 5.  | Разработка и реализация волонтерского проекта | 2 | Март2020 |
| 6. | Игра-квест «Познай в себе волонтера» | 2 | Апрель 2020 |
| 7. | День здоровья. «Игровое занятие по ПДД» для 1-2 классов, выступление агитбригады | 2 | Май 2020 |
|  Итого | 14 |  |

Каждое занятие имеет определенную структуру, которая включает в себя: начало работы в группе (водное слово ведущего, разминка для снятия напряжения и создания рабочего настроя), психогимнастические упражнения для создания рабочей атмосферы по теме занятия, заданной ведущим, тематическую мини-лекцию, рефлексию (обмен впечатлениями).

**Занятие 1. Развитие волонтёрского движения в России. Государственная поддержка в сфере молодежной политики (2 часа)**

**Цель:** Ориентация участников в целях работы по программе; знакомство между участниками; создание эффективной рабочей атмосферы в группе; повышение мотивации к участию в волонтёрской деятельности; психологическая поддержка участников.

**Ход занятия.**

1. *Вводное слово ведущего* (организационные моменты, цели работы по программе, правила поведения в группе).
2. *Психогимнастическое упражнение* «Имя – качество». Знакомство участников друг с другом, создание условий для доверительного общения.
3. *Психогимнастическое упражнение* «Снежный ком».
4. *Психогимнастическое упражнение* «Поменяйтесь местами те, кто…»
5. *Работа по теме* «Интервью в парах». Развитие навыков самопрезентации, эмпатии, децентрической позиции участников, создание условий для доверительного общения.
6. *Тематическая мини-лекция* «Развитие волонтёрского движения в России. Государственная поддержка в сфере молодежной политики».
7. *Психогимнастическое упражнение* «Невербальный подарок». Позитивная личностно ориентированная обратная связь в конце занятия, создание условий для доверительного общения.
8. *Рефлексия.* Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

**Занятие 2. Основные направления волонтёрской деятельности**

**(2 часа)**

**Цель:** Ознакомление участников с основными приемами эффективного общения, формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении; повышение компетентности волонтёров в области социальной практики.

**Ход занятия.**

1. *Вводное слово ведущего* (приветствие, организационные моменты, цель занятия).
2. *Психогимнастическое упражнение* «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).
3. *Работа по теме* «Герб личности». Навыки самопрезентации.
4. *Психогимнастическое упражнени*е «Поменяйтесь местами те, кто…»
5. *Психогимнастическое упражнение* «Поиск общего» (со слайдом).
6. *Тематическая мини-лекция* «Основные направления волонтёрской деятельности».
7. *Психогимнастическое упражнение* «Пожелание». Позитивная личностно ориентированная обратная связь в конце занятия, создание условий для доверительного общения.
8. *Рефлексия.* Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

**Занятие 3. Создание волонтёрского центра в образовательной организации. Школа волонтёрского менеджмента (2 часа)**

**Цель:** развитие организаторских способностей волонтёров, групповое сплочение, повышение компетентности в области планирования и организации волонтёрской деятельности, навыков командообразования.

**Ход занятия.**

1. *Вводное слово ведущего* (приветствие, организационные моменты, цель занятия).
2. *Психогимнастическое упражнение* «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).
3. *Психогимнастическое упражнение* «Никто не знает, что я…». Повышение сплоченности, личностное раскрытие участников, создание условий для доверительного общения.
4. *Психогимнастическое упражнение* «Рисунок в парах». Стратегии взаимодействия. Лидерские способности.
5. *Работа по теме*: «Путаница». Групповое сплочение. Стратегии взаимодействия. Лидерские способности.
6. *Тематическая мини-лекция* «Создание волонтёрской группы в школе».
7. *Психогимнастическое упражнение* «Клубок». Позитивная личностно ориентированная обратная связь в конце занятия, создание условий для доверительного общения.
8. *Рефлексия.* Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

**Занятие 4. Технология проведения волонтёрской акции (2 часа)**

**Цель:** развитие организаторских способностей волонтёров, групповое сплочение формирование навыков организации и проведения волонтёрской акции.

**Ход занятия.**

1. *Вводное слово ведущего* (приветствие, организационные моменты, цель занятия).
2. *Психогимнастическое упражнение* «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).
3. *Психогимнастическое упражнение* «Счёт». Сплоченность в группе, формирование атмосферы доверительного общения, личностное раскрытие.
4. *Упражнение* «Слепые паровозики». Групповое сплочение. Стратегии взаимодействия. Лидерские способности.
5. *Тематическая мини-лекция* «Технология проведения волонтёрской акции».
6. Организация и проведение волонтёрской акции «Центр доброты» на базе МБОУ «СОШ №83».
7. *Рефлексия.* Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

**Занятие 5. Разработка и реализация волонтёрского проекта (2 часа)**

**Цель:** развитие организаторских способностей волонтёров, групповое сплочение, формирование навыков разработки и презентации волонтёрских проектов.

**Ход занятия.**

1. *Вводное слово ведущего* (приветствие, организационные моменты, цель занятия).
2. *Психогимнастическое упражнение* «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).
3. *Презентация* реализованных волонтёрских проектов (проводят действующие волонтёры городских организаций).
4. *Упражнение* «Проектный робот». Навыки разработки волонтёрских проектов. Защита волонтёрских проектов.
5. *Упражнение* «Болото». Групповое сплочение, взаимодействие, командообразование.
6. *Рефлексия.* Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

**Занятие 6. Игра-квест «Познай в себе волонтера» (2 часа).**

**Занятие 7.** **День здоровья. Игровое занятие по ПДД «Я – пешеход» для 1-2 классов, выступление агитбригады (2 часа).**

**Формы и средства контроля**

Эффективность реализации рабочей программы оценивается по динамике роста показателей, составляющих уровень развития коммуникативной компетентности подростков-волонтеров в двух срезах: до и после реализации программы.

Для оценки результативности работы проводится тестирование путём использования следующих методик:

- опросник «Диагностика способности к эмпатии» (А.Мехрабиан, Н.Эпштейн);

- анкета обратной связи.

Критерии оценки:

- активность участия;

- умение спланировать работу;

- умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе;

- самостоятельность.

**Оборудование**

- стенд «Волонтёр. Сочи-2014»;

- мультимедийные программно-методические комплексы на CD и DVD, flash memory;

- телевизор;

- настольные и методические игры для дошкольников и школьников;

- плакаты

***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Григорович М.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности а подростковом возрасте / М.В. Григорович, Л.В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. Вып. 7 (99). С.99-103.
2. Григорович М.В. Особенности личностной рефлексии подростков в условиях волонтерской деятельности / М.В. Григорович // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. Вып. 9 (101). С.148-152.
3. Григорович М.В. Моделирование процесса развития личностной рефлексии подростков в условиях волонтерской деятельности / М.В. Григорович // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. Вып. 12 (104). С.192-196.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Новосибирск: Изд-во Новосиб., ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 171с.
5. Григорьева Т.Г.,Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб., ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 116с.
6. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во Новосиб., ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 198с.
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992с.: ил. – (Серия «Мастера психологии).
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А., Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М. Генезис, 1997г.
9. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. -554 с.: ил. (Серия «Учебник нового века»).
10. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Художник А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г. – 160с., ил.- (Практическая психология в школе).
11. Майерс Д. Социальная психология /Пер. с англ. – СПб.: Питер Ком, 1998 – 688с: ил.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. -592с: ил.- (Серия «Учебник нового века»).
13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Азарова Т.В., Барчук О.И. , Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М., под общей ред. М.Р. Битяновой . – СПб Питер, 2008 – 304 с.: ил. (Серия «Практическая психология»
14. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. СПБ: Речь, 2000.-234с
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т.1 М.: Генезис, 1998 – 160с., ил.

33

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т.2 М.: Генезис, 1998 – 160с., ил.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т.3 М.: Генезис, 1998 – 160с., ил.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

***ИНТЕРНЕТ САЙТЫ***

1. Волонтёрское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>
3. Отряд волонтёрского движения <http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>
4. Устав волонтёра <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>
5. Методические рекомендации по организации волонтёрских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Союз волонтёрских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтёрское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтёрами <http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15>