

«Индивидуальная образовательная программа. Особенности оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС».

Брахнова Людмила Михайловна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 83».



Особенности оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС

Переход общеобразовательной школы на ФГОС предполагает не только новые требования к результатам образовательного процесса, но и новые подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Эффективный контроль должен отвечать следующим требованиям.

- *Направленность на оценку способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
- *Оценивание должно способствовать пониманию предмета.*
- *Результаты контроля должны быть доступны самооценке учеников.*
- *Развивать критическое мышление и метапредметные навыки, помогать ученикам максимально использовать собственный потенциал.*
- *Стимулировать и учителя, и учеников размышлять над достигнутым; давать толчок к развитию, а не вселять уныние.*



Система оценки в ООП ООО

Система оценки образовательных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и **организации индивидуальной работы с учащимися.**



Индивидуальная образовательная программа «Математика»



Цель:

- формирование благоприятных условий обучения для успешного развития индивидуальности ребёнка;
- создание системы деятельности педагога для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей по математике, развития одаренности.



Планируемые результаты работы

Предметные
Личностные
Метапредметные:
коммуникативные
регулятивные
познавательные;



Индивидуальная образовательная программа



Методами оценочной деятельности являются: **наблюдение, тестирование, творческие работы, проекты и т.д.**

Инструментарий контроля: **задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, листы самооценки ученика.**



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

ученика

(вопросы к ученику):

- 1 . Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 . Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 . Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 . Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- 5 . Какую ты ставишь себе отметку?



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Чтобы это получилось, нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Самое главное, что все помещаемые в таблицы оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а **для принятия решений по педагогической помощи и поддержке ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.**

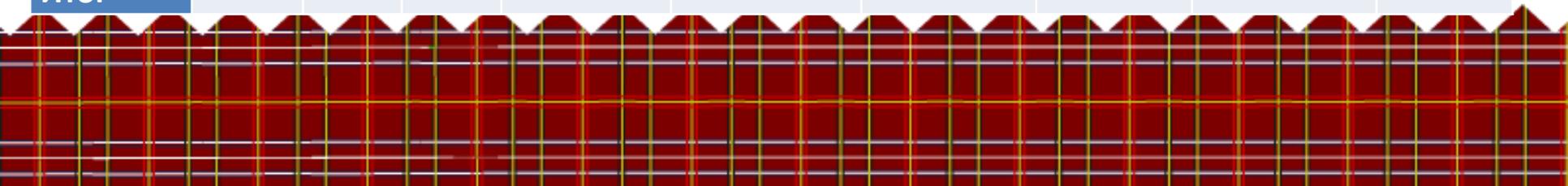
Лист педагогических наблюдений



Ученик _____ Класс _____ Учебный год _____

Примечание:

месяц	Сам.р	К.р.	Доп. задания	Творческие задания	Проекты, Презентации	Конкурсы Олимпиады	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Итог
Сентябрь									
Октябрь									
Ноябрь									
Декабрь									
Январь									
Февраль									
Март									
Апрель									
Май									
Итог									



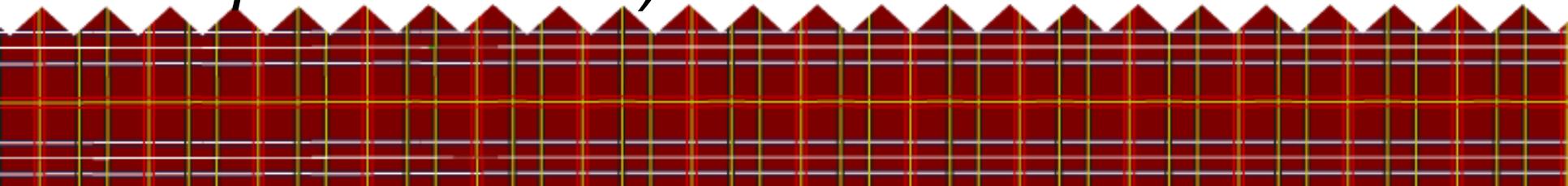


Итоговая оценка за образовательную ступень выставляется на основе всех результатов:

-итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов;

-результатов накопленных учеником в портфеле достижений;

-на основе защиты индивидуального итогового проекта (метапредметного или предметного)



Доброго, светлого дня!



Хорошего

настроения!



gif olbor

