

«Индивидуальная образовательная программа. Особенности оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС».

Брахнова Людмила Михайловна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 83».



Особенности оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС

Переход общеобразовательной школы на ФГОС предполагает не только новые требования к результатам образовательного процесса, но и новые подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Эффективный контроль должен отвечать следующим требованиям.

- *Направленность на оценку способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
- *Оценивание должно способствовать пониманию предмета.*
- *Результаты контроля должны быть доступны самооценке учеников.*
- *Развивать критическое мышление и метапредметные навыки, помогать ученикам максимально использовать собственный потенциал.*
- *Стимулировать и учителя, и учеников размышлять над достигнутым; давать толчок к развитию, а не вселять уныние.*



Система оценки в ООП ООО

Система оценки образовательных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и **организации индивидуальной работы с учащимися.**



Индивидуальная образовательная программа «Математика»



Цель:

- формирование благоприятных условий обучения для успешного развития индивидуальности ребёнка;
- создание системы деятельности педагога для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей по математике, развития одаренности.



Планируемые результаты работы

Предметные
Личностные
Метапредметные:
коммуникативные
регулятивные
познавательные;

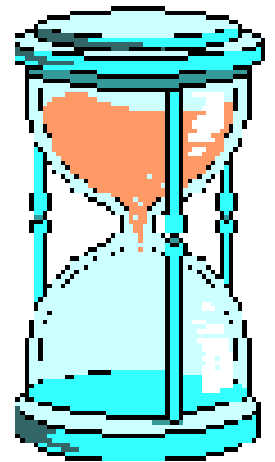


Индивидуальная образовательная программа



Методами оценочной деятельности являются: **наблюдение, тестирование, творческие работы, проекты и т.д.**

Инструментарий контроля: **задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, листы самооценки ученика.**




АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

ученика

(вопросы к ученику):

- 1 . Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 . Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 . Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 . Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- 5 . Какую ты ставишь себе отметку?



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Чтобы это получилось, нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Самое главное, что все помещаемые в таблицы оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а **для принятия решений по педагогической помощи и поддержке ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.**

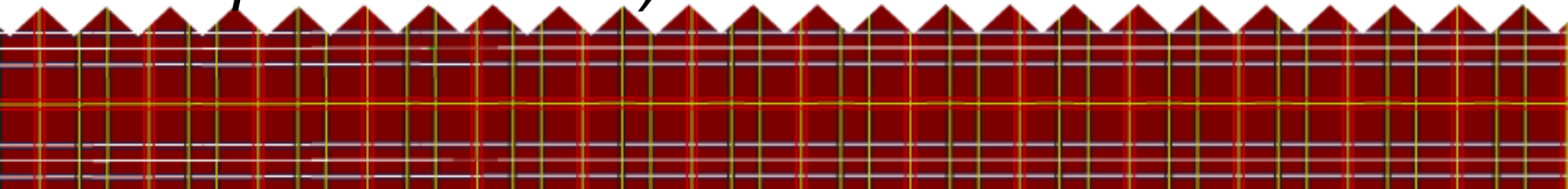


Итоговая оценка за образовательную ступень выставляется на основе всех результатов:

-итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов;

-результатов накопленных учеником в портфеле достижений;

-на основе защиты индивидуального итогового проекта (метапредметного или предметного)



Доброго, светлого дня!

*Хорошего
настроения!*



gif olbor

