***Формы и способы организации формирования контрольно-оценочной самостоятельности детей с ОВЗ. Инструменты безотметочного оценивания.***

*Соколовская Наталья Николаевна,*

*руководитель МО учителей начальных классов*

*“Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя”.*

*Ш.А.Амонашвили*

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми. Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе. Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

Особую актуальность проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение. В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей, зависима от мнения окружающих его людей. Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью. Таким образом, вышеназванную проблему необходимо рассматривать в контексте другой более масштабной проблемы школы - формирование контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться). Научить детей с ОВЗ анализировать результаты учебной деятельности достаточно сложно, так как специфика человеческого восприятия сориентирована на первичное вычленение недостатков, а потом достоинств. Кроме того, для детей характерно то, что они хвалят свою работу и критикуют чужую. Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. С поиском таких форм и связано появление идеи безотметочного обучения.

Безотметочное обучение - это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

В настоящее время безотметочное обучение проводится только в 1-м классе и первом полугодии 2-го класса, хотя приёмы самооценки применяются во всех классах начальной школы. Я считаю, что во 2-4 классах следует совмещать безотметочное обучение наряду с выставлением отметок, которые, тем не менее, так стремятся получать дети. При этом стремлюсь к тому, чтобы дети жаждали получать знания, а не оценки.

 В связи с этим очень важно в условиях безотметочного обучения сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

Благодаря учебной деятельности в младшем школьном возрасте мощно развивается рефлексивность самооценки.

Основой рефлексивной самооценки - знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях - являются две способности:

* видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
* анализировать собственные действия.

С действия самооценки, со способности понять "это я уже умею и знаю, а этого я еще совсем не знаю, но надо узнать" начинается учебная самостоятельность младшего школьника. И тогда для учителя становится важна ситуация оценивания не только знаний, умений и навыков ученика, но и оценивания "знания ребенка о своем незнании".

Оценка учителя является для детей с ОВЗ основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к успеху. При этом важно, чтобы учитель в пример детям ставил не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя приём сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперёд по сравнению со вчерашним днём, он укрепляет и поднимает доверие ученика к самому себе, к своим возможностям. Опытный учитель поощряет малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

Оценка учителя – это средство формирования адекватной самооценки ребёнка, основывается на чётких критериях оценки. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

В 1 классе ребёнок способен оценивать себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребёнком по коррекции формирования умений.

В учебном процессе нами используются:

* разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося.
* сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение обучающихся, а количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся.

Основными **педагогическими условиями** контрольно-оценочной самостоятельности в инклюзивном образовании становятся:

1. безотметочная система оценочная как основа, с одной стороны, для изменения учебной мотивации школьников в сторону увеличения учебно-познавательной составляющей, с другой стороны, построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2. деятельностный подход в организации образовательного процесса.
3. поисково-исследовательский тип предметного содержания, ориентированный на решение системы учебных (проблемных) задач, ориентированных на поиск и конструирование разных способов учебно-познавательной деятельности;
4. ориентация в педагогической деятельности не на методы обучения, а на методы учения школьников, направленные на формирование желания и основы умения учиться;

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих **требованиях:**

1. при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
2. оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
3. оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
4. оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
5. оценочная деятельность должна распространяться на предметные, метапредметные и личностные результаты;
6. самооценка должна предшествовать оценке учителя;
7. оценивается только динамика развития самого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, а не сравнение с другими обучающимися.

Педагогами школы разработаны различные формы и методы оценки, основанные на принципах корректности, критериальности и соответствующие требованиям стандарта. В разработанных Положениях о системе оценивания достижений обучающихся прописаны права и обязанности всех субъектов образовательного процесса.

**Инструменты безотметочного оценивания**

**(формы и методы взаимодополняющие друг друга)**

Для безотметочного оценивания используется описательная или дескриптивная. Дескриптивная оценка - прежде всего словесная оценка, устная или письменная.

* ***Словесная (устная) оценка учителя.***

Она должна быть связана с поощрением достижения определенных результатов. В словесном оценивании необходимо сравнить настоящие достижения ребенка с теми, которые были у него вчера. Важно, чтобы поощрение было связано с затраченными усилиями школьника.

Негативная оценка может касаться лишь прилежания учащегося, ответственности, упорства.

**Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.**

* ***Оценочные линеечки***.

Данный инструмент оценивания необходим в большей степени для организации текущего контроля и оценки. После решения любой задачи ученик составляет на полях шкалу и отмечает символом своё мнение о качестве выполненного задания и его оформлении. После проверки такую же работу проделывает учитель. Если он согласен с мнением ученика, то обводит красным кружком его отметку, если же не согласен – ставил свою отметку (выше или ниже по шкале). Данный способ позволяет оценить действия детей не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или группах. Критерии оценивания различны.

С начала учёбы ребёнка в первом классе мы выполняем три ключевых условия для дальнейшей совместной работы с учащимися по формированию у них контрольно-оценочной деятельности:

* + - 1. «Пространство» действий – групповых и индивидуальных;
			2. «Пространство» представления индивидуальных результатов и индивидуальных сомнений;
			3. Приёмы и способы оценивания – ***«Дневник моих достижений»***  Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе **особым образом**. Для этого в первом классе вводится специальный знак , которым в «Дневнике моих достижений**»,** обозначается «место сомнения» - тема, оцененная учителем на «шкале» ниже собственной оценки ученика (*таблица 12*). Чаще всего этот способ оценивания применяется на самостоятельных, проверочных работах. Такому оцениванию предшествует следующая работа:

1) выбор критерия, по которому оценивается данная работа, и работа со шкалой;

2) самостоятельная работа;

3) сравнение (анализ) выполненной работы с образцом (эталоном);

4) оценивание, работа со шкалой.

Таким образом, в ходе первого года обучения вводится еще один важный принцип оценивания – взрослыми и детьми оцениваются только достижения, предъявленные самим ребенком, действует правило «добавлять, а не вычитать». **Ребенку дается право самому выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки.** Такой подход к оцениванию, по нашему мнению, побуждает школьников к ответственному оценочному действию. Фактически, в первую очередь, оцениваются индивидуальные достижения учащихся, различные у всех. Выполнение при этом «обязательного минимума» обеспечивается, но не является основной задачей обучения.

* ***Значки «+», « - », «?»***

На втором этапе обучения контрольные действия учащихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условие для постановки специальной задачи для учащихся на контроль своих действий, а не просто результат. Учитель всегда должен помнить, что ученик имеет право на ошибку.

 Инструмент «P.M.I.» используется по методу Э.де Боне «Шесть шляп мышления». Они соответственно означают: все выполнил ( выполню) правильно – «+»; считаю, что выполнил неверно – «-»,Право на сомнение или незнание может быть выражено не только устно, но и письменно. Для этого я ввожу знак сомнения (?).

Например, ученик поработал самостоятельно и выполнил проверку по образцу для самопроверки. Спрашиваю: «Как оценить, правильно выполнено задание или нет? («+» или «?»).

«Кто оценил себя плюсом? У кого возникли сомнения и затруднения?»

Обязательно спрашиваю: «Что означает для тебя знак сомнения (?)? (ставлю задачу: ещё поработать с такими заданиями, повторить таблицу умножения или потренироваться в определении падежей существительных).

Многие учащиеся, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения. В этом случае целесообразно проводить работу в парах. Такую работу я провожу двумя способами:

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает плюсом («+») или знаком сомнения («?») рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен работами и оценивание в паре.

Если оценки совпали, то крестик соседа либо знак сомнения обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется знаком рядом.

* ***Цветовая оценка***

Данная оценка очень гуманна. Для самооценки используем три цвета:

кр        - не знаю, прошу помощи

ж         - сомневаюсь, не уверен

з          - знаю, умею

Перед выполнением работы прошу оценить каждое умение, нарисовав кружок соответствующего цвета.

«Как вы предполагаете, сделайте прогноз», - говорю детям. Ученики заполняют второй столбик. К этому листу мы возвращаемся уже после завершения работы, проставив итоговую оценку.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Можно ввести, предварительно оговорив с детьми, четырехцветный индикатор: зелёный, жёлтый, красный и белый.

- Зеленый цветобозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня.

·        «Я всё хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Жёлтый цветозначает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок.

·        «Я всё хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал.

·        «Мне нужно ещё раз все повторить».

- Белый цветозначает, что ученик повторно выполнил задание с несколькими ошибками. С данным учеником организуется индивидуальная работа по данной теме.

·        «Мне нужно позвать учителя на помощь».

Для организации работы по данной системе оценивания каждый ученик работает с сигнальными карточками всех четырёх цветов. При выполнении какого-либо задания, сравнив его с образцом, ученики, показывают сигналом, как они выполнили задание.

Но я делаю так:

Каждое выполненное задание ребёнок оценивает и на полях ставит цветовой кружочек. При проверке я ставлю свой цвет. Совпадение детской и учительской оценки означает, что ученик умеет оценивать свою работу. В случае если ученик завысил или занизил самооценку, следует ещё раз раскрыть с ребёнком критерии оценивания и попросить в следующий раз быть к себе добрее, либо строже, либо просто внимательнее. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю.

При формировании контрольно-оценочной самостоятельности учащихся мне помогают и учебники, по которым я работаю.

Например, в учебнике русского языка встречаются разделы «Что я знаю и умею». Детям предлагается выполнить тест. Учащиеся работают по инструкции.

1. Отметь üправильный ответ.

2. Оцени, как ты выполнил задание, закрасив кружок рядом с его номером:

зелёным – легко, без затруднений;

жёлтым – с некоторыми затруднениями;

красным – самостоятельно с заданиями не справился.

Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:

зелёным – выполнено правильно;

жёлтым – допущены некоторые ошибки;

красным – допущено много ошибок, с заданием не справился.

После процедуры оценивания ученик смотрит, есть ли расхождения в оценке и заполняет таблицу.

Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

 Общий итог зачтено выводится, исходя из следующего принципа. Если по сумме критериев результат позволяет ученику овладевать программой дальше, вместе со всем классом, без индивидуальной доработки, то ученику может быть выставлена отметка «зачтено».

* ***Самооценивание действий с использованием электронного репетитора «Символ-тест»***

Учащийся, используя электронный репетитор, может самостоятельно выполнить проверку своих действий. При организации такой работы у учащихся формируются пооперационный контроль, ретроспективная и рефлексивная оценки, далее идёт формирование рефлексивного контроля и происходит дифференцированное действие оценки, он оценивает свою работу с помощью прогностической оценки. Обучающиеся самостоятельно кодируют задание, определяя уровень сложности*.* Алгоритм выполнения задания показан в *таблице 14.*

*Таблица 14*

* Выбери режим **F6.**
* Набери буквы для последующей проверки словарных слов: Е, О, А, И
* Нажми кнопку «ВВОД» для отображения кода задания (А1)
* Нажми кнопку «СБРОС».
* Переключи режим **F2**
* Прочитай слово на карточке **Р\_БЯТА**
* Нажми на «Символе» пропущенную в этом слове букву
* Нажми кнопку «КОНТРОЛЬ»
* Если ты правильно вставил букву, то загорится индикатор «ПРАВИЛЬНО.

**Работа с индивидуальной Интернет - страничкой в «Сетевом городе. Образование».**

Обучающейся, находясь дома, имеет возможность выполнить задание и оценить собственную деятельность в режиме ОН-лайн, через собственную интернет-страничку в «Сетевом городе».

Получив файл с заданием, ученик выполняет его и отправляет ответ электронным сообщением учителю.

Получив выполненное задание, учитель оценивает работу ученика по оценочной шкале: процент выполненной работы переводится в отметку. Результаты оценивания доступны только обучающемся, выполнявшему работу.

* **Самооценивание действий с использованием электронного репетитора «Символ-тест» и системы контроля и мониторинга качества знаний «Mimio Vote»;**

Работа обучающихся с электронным репетитором, системой «Mimio Vote», с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование» является современной формой организации электронного образования младших школьников и ведения электронного документооборота (например, электронное портфолио ученика).

Программа направлена на работу с детьми, имеющими разные результаты учебной деятельности, разные потребности и образовательные интересы. Отражает работу учреждения с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Начало формы

Данные формы и методы безотметочного оценивания направлены на оценку компетентностных результатов освоения программ, оценку динамики метапредметных и личностных результатов.