*Соколовская Наталья Николаевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 83», ЗАТО Северск*

**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Автор учебника: Математика, Ч. 2. /И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, Издательство «Федоров», Самара, 2013г.

Тема урока: Дециметр

Место урока в теме: 5-ый урок в теме «Однозначные и двузначные числа»

Тип урока: урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дециметр |
| **Цель** | Создание условий для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся:   * познакомятся с единицей измерения длины – дециметром; * научатся находить дециметр на линейке, * производить измерения с помощью дециметра, * производить преобразования выученных единиц измерения длины, * использовать полученные знания при решении примеров и задач,   *Образовательные:* Формироватьпредставление о единице измерения длины - дециметре. Формировать умение различать см и дм, измерять отрезки при помощи линейки.  Способствовать *развитию* математической речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*   * знать алгоритм измерения отрезков с помощью линейки; * уметь различать ***см*** и ***дм***; * уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство; * использовать приобретённые знания для оценки пространственных отношений.   *Личностные:*   * определять границы собственного знания и незнания. * быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. * не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. * уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.   *Метапредметные:*  *Познавательные УУД*   * самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; * уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;   *Регулятивные УУД*   * принимать участие в обсуждении и формулировании цели; * проговаривать последовательность действий на уроке; * работать по коллективно составленному плану; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * участвовать в обсуждении результата и критериев оценивания своей работы и работы товарищей в группе (самооценивание и взаимооценивание); * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;   *Коммуникативные УУД*   * уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им   *Личностные УУД*   * уметь оценить свою деятельность на основе критериев, выработанных на уроке; * уметь оценить свои действия с помощью системы контроля и мониторинга знаний «Mimio Vote» и «Сисмвол-теста»; * уметь заполнять критериальную карту |
| **Основные понятия** | Единица измерения длины – дециметр, сравнение, преобразование величин. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные**  **- оборудование** | * учебник «Математика» (И.И.Аргинская), 2013г.; «Рабочая тетрадь №4» (Е.П.Бененсон, Л.С.Итина) * презентация с тестом в программе «Mimio Studio»; * раздаточный материал: полоски бумаги диной 1см и 1дм, листы цветной бумаги; критериальные карты для самооценки и карта работы группы; * демонстрационные таблицы «Правила работы в группе», «Дециметр»   мультимедиапроектор,интерактивная доска, ноутбук, АСМК «Mimio Vote», «Символ-тест» |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   *(2 мин)*  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | Осознание  мотивов  учебно-познавательной деятельности | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Ребята, у нас на уроке сегодня гости. Когда идешь в гости, надеешься, что тебе не будет там скучно, а будет интересно. Я желаю вам быть радушными хозяевами и работать так, чтобы всем было интересно!  -Как должны действовать на уроке, когда открываете новое знание? (Мы должны сделать два шага: понять, чего мы не знаем, и самим открыть способ)  – Я хочу пожелать не бояться работы на уроке и тогда у вас все получится. |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**   *(10 мин)*  Цели:  -организовать актуализацию умений обучающихся;  - повторить образование, последовательность и разрядный состав чисел второго десятка;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Включаются в индивидуальную самостоятельную работу;  обсуждают критерии для самооценивания; проговаривают цель и алгоритм выполнения задания.  Выполняют индивидуально тест, выбирают правильный ответ и дают сигнал при помощи *«Mimio Vote»;*  обсуждают итоги выполнения теста  Фиксируют индивидуальное затруднение (*Я не знаю).* | Организует настрой на урок, актуализирует внимание учащихся;  предлагает всему классу вслух вспомнить счет до ста десятками;  организует обобщение актуализированных знаний через тест- «Дециметр» - *инструмент «Mimio Vote»;*  совместно с учениками обсуждает критерии для самооценивания, проговаривает цель и алгоритм выполнения задания;  предлагает задание для пробного действия  организует выполнение учащимися пробного учебного действия в паре, с последующим обсуждением результатов в группе;  организует фиксирование индивидуального затруднения. | – Что нужно, чтобы открыть новое знание? (Вспомнить раннее изученное, что важно для этого урока)  - Математический тренинг  - Выполнение теста с самоконтролем.  - Задание для пробного действия.  – Ребята, нам нужно заказать новые парты в класс. Скажите, а что для этого надо?  -Измерьте свою парту, используя линейку. Результаты измерений обсудите в группах.  - Какие размеры у вас получились?  - Почему разные размеры, ведь парты одинаковые?  - Какую цель перед собой поставите?  - Какие шаги будете предпринимать? | Уметь отвечать на вопросы;  знать названия и последовательность чисел при счёте;  считать в прямом и обратном порядке;  читать, записывать, сравнивать двузначные числа второго и третьего десятка;  знать разрядный состав двузначных чисел;  уметь устно решать простые задачи. | Уметь преобразовывать информацию (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*  Уметь слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения и построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  *Цели:*  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | **Под руководством учителя** выявляют место затруднения;  проговаривают причину затруднения;  составляют и проговаривают план действий. | Организует выявление места затруднения;  организует фиксирование во внешней речи причины затруднения; организует составление совместного плана действий;  организует определение средств. | - В каком месте возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение? *(неудобно пользоваться линейкой для измерения длины парты; получились числа, которые не все могут прочитать; нужна новая единица измерения)* |  | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*). |
| **IV. Осознание проблемы**  *(3 мин)*  Цели:  - выявить место затруднения;  - организовать формулирование проблемы и темы урока обучающимися. | **Под руководством учителя** формулируют тему урока;  совместно с учителем составляют и проговаривают план действий. | **Организует:**  выполнение задания по определению формулировки темы урока;  уточнение следующего шага учебной деятельности;  составление совместного плана действий;  определение средств. | - А какие единицы длины мы уже знаем? Назовите.  - Вернемся к последнему вопросу теста. Какое слово оказалось «лишним»?  - Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр.  - А что вы знаете о дециметре? Хотите узнать?  - Поставьте пред собой цель.  - Подумайте, а что вы хотели бы узнать о дециметре и как это можно сделать?  *(узнать, как сокращается слово «дециметр» и сколько см в 1дм, где удобно использовать дециметр в жизни)*  Выберите способ для того, чтобы узнать о новой единице измерения длины – дециметре (личный опыт, учебник, учитель может помочь)  ***Физкультминутка–*** *2 мин* | Знать единицы измерения длины | Уметь ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(Познавательные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*КоммуникативныеУУД*). |
| **V.Формирование нового знания через выполнение группового задания**  *(15 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Формулируют тему урока.  **Под руководством учителя** повторяют правила работы в группе;  договариваются и распределяют роли в группе;  обсуждают план выполнения заданий; выполняют составленный план действий;  фиксируют новое знание в таблице;  обсуждают полученные результаты и презентуют их одноклассникам;  оценивают свою работу в группе и работу товарищей;  заполняют «Критериальную карту»;  высказывают свое мнение о групповой работе;  обсуждении успехов и неудач, предлагают выход из затруднений. | **Организует** практическую работу в группах;  предлагает для обсуждения критерии для самооценки и взаимооценки;  помогает составить план деятельности каждой группе;  организует фиксирование нового знания в речи и в таблице;  организует обсуждение полученных результатов;  помогает сделать вывод;  организует работу по самооцениванию и взаимооцениванию;  участвует в обсуждении успехов и неудач, помогает найти выход из затруднений. | - Какая тема урока сегодня?  -Предлагаю вам самим узнать сколько см в 1дм, где удобно использовать дециметр в жизни.  - Добыть новые знания предлагаю, выполнив задания, работая в группе.  -Что нужно помнить, работая в группе?  1 задание – Среди полосок найдите самую короткую и измерьте ее длину. Результат запишите в таблицу.  2 задание – Измерьте длину зеленой полоски при помощи розовой. Результат запишите в таблицу.  Какой инструмент позволит проверить измерения? Проверьте себя. Сделайте вывод.  3 задание – Измерьте длину оранжевого листа сначала розовой полоской, потом зеленой.  *Какой меркой удобнее измерять? Почему?*  4 задание - Узнайте, сколько раз маленькая полоска укладывается в большую мерку? Сколько же сантиметров содержится в длинной полоске, если маленькая мерка равна 1 см? Закончите равенство  1дм = … см  -Кто может назвать, как величают такую единицу измерения длины?  – Сколько поместиться маленьких отрезков по 1 см в полоске длиной в 1 дм? Заполните пропуски в записи  – Когда и где удобнее использовать эту новую единицу измерения?  – Давайте проверим, соответствуют ли наши открытия тому, что записано в учебнике. | Знать количественное соотношение длин см и дм;  иметь представление о см и дм;  уметь измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки;  уметь строить отрезки заданной длины;  уметь совместно заполнять таблицу с данными, составлять равенство;  использовать приобретённые знания для оценки пространственных отношений. | Уметь добывать новые знания;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *(ПознавательныеУУД*  принимать участие в обсуждении и формулировании цели;  проговаривать последовательность действий на уроке;  работать по коллективно составленному плану;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  участвовать в обсуждении результата и критериев оценивания своей работы и работы товарищей в группе (самооценивание и взаимооценивание);  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;  *(РегулятивныеУУД*  уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им  *(КоммуникативныеУУД)*  уметь оценить свою деятельность на основе критериев, выработанных на уроке;  уметь заполнять критериальную карту (*Личностные УУД)* |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(2мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание на индивидуальных карточках. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Ребята, каждому из вас я подарю закладку. Для чего она нужна? Узнайте её длину.  Алгоритм ответа  Найду на линейке цифру 0.  Соединю с началом закладки.  Закладка заканчивается около цифры 10.  Значит, длина закладки 10 см или 1 дм. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой с использованием «Символ-теста)**  *(6 мин)*  Цель:  - организовать умения преобразовывать величины, решать задачи на основе нового знания. | Выполняют задание самостоятельно, используя «Символ-тест»;  выполняют практическое задание в рабочей тетради; проводят самопроверку по эталону;  оценивают свою работу используя «оценочные линеечки»;  называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | **Организует:** выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание с помощью «Символ-теста» и практическую работу в рабочей тетради; самопроверку по эталону;  оценивание своей работы с помощью «оценочных линеечек»;  выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Предлагаю вам проверить сои знания, выполнив самостоятельно практическую работу (с. 69, № 175)  - Сверьте свою работу с эталоном.  - Оцените выполненное задание с помощью «оценочной линеечки»  - Кто хочет озвучить полученные результаты?  -Предлагаю еще дно задание: выполните перевод единиц и проверьте себя с помощью «Символ-теста». На выполнение задания даю *1 минуту*.  - Кому удалось выполнить задание в установленное время?  - А кому еще тяжело?  -Что нужно сделать, чтобы легко справляться с такими заданиями? | Уметь отмерять и строить отрезки заданной длины;  уметь сравнивать длины отрезков при помощи линейки;  уметь сравнивать величины сантиметр и дециметр;  уметь переводить одни единицы в другие | Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению  *(ЛичностныеУУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  (*Коммуникативные УУД*) |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(2 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности с помощью «Дневника достижений» | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Оценивают свою работу на уроке и эмоциональное состояние при помощи цветовой палитры. | **Организует**:  фиксирование нового содержания;  рефлексию;  самооценку учебной деятельности. | - Какая тема нашего урока?  -Какая цель стояла перед нами на уроке?  -Достигли ли мы цели?  -Что мы для этого делали?  - Что такое дм?  – Где в жизни могут пригодиться знания единиц длины?  – У кого остались вопросы, неясность? – У кого всё получилось? – Что понравилось, запомнилось на уроке?  - Оцените свою деятельность на уроке и настроение после урока, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый на странице нашего «Дневника достижений» |  | Уметь оценивать  правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  (*Личностные УУД*). |

**Самооценка работы ученика в группе**

- я очень активный, я старался - я делал, но не старался - я работал неактивно, не приложил усилий

Поставь «+» или «-» напротив каждого высказывания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **самооценка** | **взаимооценка** |
| 1 | Я выдвигал свои идеи |  |  |
| 2 | Я чувствовал ответственность за общее дело |  |  |
| 3 | Я с уважением относился к мнению других, если даже с ним не согласен |  |  |
| 4 | Я помогал участникам группы, когда они во мне нуждались |  |  |
| 5 | Я активно работал на общий результат |  |  |
| **Итого:** Если твоя оценка и оценка твоих товарищей совпадает по 5 пунктам, то выбери ,  Если совпали 3-4 пункта, то выбери , если совпадений меньше 3 пунктов, то выбери .  **Оцени себя:** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **1 задание** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2 задание** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3 задание** | Розовых - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зеленых - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4 задание** | 1дм = … см |