**Методические рекомендации по активизации функций самоконтроля**

**младших школьников**

*Ускова Е. М.,*

*педагог-психолог*

Формирование умений самоконтроля как проявления активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития их познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе. Самоконтроль, являясь одним из важнейших компонентов учебной деятельности, оказывает значительное влияние на более эффективное ее осуществление, так как позволяет ученику не только проследить за ходом своих действий и оценить их результаты, но и планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий, что в конечном итоге может оказать значительное воздействие на совершенствование знаний школьников.

П. Я. Гальперин в своих работах определяет внимание как «идеальную, сокращенную автоматизированную форму контроля». Сенситивным периодом для формирования произвольного внимания является возраст 9 – 10 лет, поскольку ошибки по невниманию в этом возрасте еще не приобрели обобщенного характера.

*Таблица 1*

**Взаимосвязь уровня развития внимания и контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели сформированности** | **Дополнительные диагностические признаки** |
| **Отсутствие контроля** | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| **Контроль на уровне непроизвольного внимания** | Контроль носит  случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| **Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания** | Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их: исправляет и объясняет ошибки | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| **Актуальный контроль на уровне произвольного внимания** | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями |
| **Потенциальный рефлексивный контроль** | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| **Актуальный рефлексивный контроль** | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Упражнения по активизации функций самоконтроля**

1. Исправляем ошибки

Учащимся предлагаются предложения, в которых допущены самые разные ошибки. Необходимо найти их и исправить.

Например: Летом выпал снег.

 Внизу над ними лежала степь.

 Солнце пряталось за верхушками дерева.

1. Пишем предложение

Каждый ученик получает роль подлежащего, сказуемого, дополнения, запятой, и т. д.

Учитель диктует предложение, а учащиеся изображают его.

1. Ищем ошибки в тексте

Учащимся предлагается два варианта текста. Во второй вариант вносится несколько изменений. После прочтения обоих вариантов текста ученики должны записать отмеченные изменения.

1. Знаем ли мы пословицы?

Ученику предлагается ряд пословиц (измененных и правильных). Подросток должен правильно прочесть все пословицы.

1. Счет

Учащимся предлагается складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Продолжительность работы - 10 минут. Сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строку ставят предыдущее верхнее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут только число единиц.

Например: 5 4 9 3 2 5 7 2

1. 5 4 9 3 2 5 7
2. Расстановка чисел

Учащимся предлагается ряд из 25 чисел. В течение двух минут необходимо расставить их в возрастающем порядке

1. Считаем вместе

Учащиеся по очереди выполняют математические действия с числами.

1-й называет число (5), 2-й называет знак (+), 3-й называет число(6), 4-й называет знак (=), 5-й называет сумму(11),

 и т. д.

1. Спрятанные слова

Среди буквенного текста имеются слова (например, термины), необходимо найти их и подчеркнуть.

Например, ланыомбпдкартавлнщпжвьстраналарыпугд

 рвпынгаматерикоыоылрклиматрвлволопвы