**Урок истории по теме «Индийские касты» (5 класс).**

*Байда Ольга Николаевна,*

*учитель истории и обществознания*

**Цель урока:** Познакомить с кастовой системой Индии. Особенностями неравенства у индийцев, которое закреплено религией.

**Задачи урока:** Изучить и систематизировать информацию различных исторических источников о кастах; самостоятельно составить рассказ; Учить делать выводы; Развивать память, речь, воображение; Воспитывать интерес к истории и культуре восточных стран.

1. Организационный момент.
2. Мотивационно-целевой этап. Рассказ учителя о Маугли, который решил помочь вытащить осла.

Когда осел гончара свалился в яму, Маугли вытащил его  за  хвост  и  помог уложить  горшки для отправки на рынок в Канхивару, остальные люди с ужасом наблюдали эту картину. Это было уже из рук вон плохо, потому что помогать гончару было нельзя, а про осла и говорить нечего. Когда жрец стал  бранить  Маугли за это, тот  пригрозил  посадить  и  его  на  осла,  и жрец сказал, что  самое  лучшее  - поскорее  приставить  Маугли  к какому-нибудь  делу.

Почему жрец так отреагировал на поступок Маугли, казалось бы, он сделал доброе дело. Какое явление в жизни общества проявляется в этой ситуации?

Ответ: неравенство.

Да, действительно, неравенство. А так как мы изучаем новую тему, я подарю вам понятие, которое применимо только для индийского общества, делая его особенным. Это понятие КАСТА (на доску на магнит).

**Используя новое понятие, как будет звучать тема нашего урока?**

Скажите, какие вопросы мы можем обсудить на уроке? Что нам нужно сделать?

- узнать значение понятия каста.

- как неравенство проявляется в индийском обществе.

Тогда начнем работать.

1. Послушайте, пожалуйста, миф о происхождении каст в Индии. Обратите внимание на названия каст, эти понятия для вас новые.

Ответ у доски.

Проблемный вопрос: Что повлияло на складывание такой системы неравенства в Индии?

1. Предлагаю вам самостоятельно поработать с текстом учебника и дополнительным материалом, чтобы разобраться в вопросе нашего урока.

Ребята работают самостоятельно, заполняя таблицу.

Учебник стр 100 п 2,4.

Одна парта работает по индивидуальному заданию, результат своей работы они представят для всех. Стр. 103 п. 5, доп. материал.

Время работы 10 минут.

**Физминутка для глаз, тела.**

1. Давайте проверим правильность выполнения работы. Вы смотрите презентацию и соотносите информацию в своей таблице. 5 мин
2. Думаю, что вы готовы обменяться полученной информацией. На партах **критерии устного ответа**, они вам известны. Работаем в парах.

Время работы 5 мин.

1. Итак, а теперь рассказ о людях, которые не входят в кастовую систему индийского общества. 3 мин.
2. Давайте вернемся к проблемному вопросу.

Что повлияло на складывание такой системы неравенства в Индии?

Жрецы и вельможи, чтобы как то объяснить простым людям неравенство, придумали легенду. Индуизм разделил людей.

1. В 6-5 в. появилась новая религия, которая должна была уравнять людей.

**Буддизм.**

1. Давайте подведем итоги. Что нового узнали на уроке? Чему научились?

- узнали значение понятия каста.

- узнали новые названия каст.

- узнали особенности кастовой системы.

1. А теперь подводим итог нашей работы, каждый получит отметку. Поработайте с таблицей оценивания результатов урока.

Спасибо за урок. Домашнее задание пар 21, разобраться в содержании религии буддизм, как эта религия уравнивала людей.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| название | Неприкасаемые ( далиты) |
| 1. Основные занятия |  |
| 1. Из чего произошли |  |
| 1. Цвет |  |
| 1. Место проживания |  |
| 1. Отношение окружающих. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название касты | Цвет касты | Из чего произошли от Бога Брахмы | Основное занятие |
| Жрецы (брахманы) |  |  |  |
| Воины (кшатрии) |  |  |  |
| Земледельцы (вайшьи) |  |  |  |
| Слуги (шудры) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания рассказа.   1. Отражено главное содержание темы (суть рассказа). 2. Речь четкая, логичная. 3. Нет запинаний, долгих пауз. 4. Нет фактических ошибок. 5. Соблюден регламент (время) 6. Ответ у доски. | Критерии оценивания рассказа.   1. Отражено главное содержание темы (суть рассказа). 2. Речь четкая, логичная. 3. Нет запинаний, долгих пауз. 4. Нет фактических ошибок. 5. Соблюден регламент (время) 6. Ответ у доски. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица баллов по итогам урока | | | | |
| № | Критерии | балл | ученик | учитель |
| 1. | Участвовал в целеполагании урока | 1-2 б |  |  |
| 2. | Выполнил задание в таблице: |  |  |  |
|  | 0-1 ошибка | 3 б |  |  |
|  | 2-3 ошибки | 2 б |  |  |
|  | 4 и более | 1 б |  |  |
|  | Не работал с таблицей | 0 б |  |  |
| 3. | Рассказ по заданной теме | 5-0 б |  |  |
| 4. | Ответ у доски | 1 б |  |  |
| 5. | Итого, баллы за урок | отметка |  |  |
|  | 10-9 баллов | «5» |  |  |
|  | 8-7 баллов | «4» |  |  |
|  | 6-5 баллов | «3» |  |  |
|  | Менее 4 баллов | «2» |  |  |