УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 83»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Р. Манакина

«01» сентября 2014 г.

приказ от 01.10.2014 № 93

ПОЛОЖЕНИЕ

о критериальном оценивании

*I. Общие положения*

1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта, Устава общеобразовательного учреждения.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований  федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
   1. *Основные принципы системы оценки:*
6. *Критериальность:* контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия; (содержательный контроль и оценка вырабатываются совместно с учащимися). Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
7. *Уровневый характер контроля и оценки,* заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
8. *Комплексность оценки* – возможность суммирования результатов.
9. *Приоритет самооценки:* самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
10. *Гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
11. *Естественность процесса*контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
12. *Открытость:* оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
13. *Возможность пересдачи:* текущая оценка при изучении материала может быть исправлена в течение недели, а оценка за контрольную работу – в течение 3 дней, в специально отведённое время.
    1. *Контроль планируемых результатов обучающихся.*
14. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме уроку;
15. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
16. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
17. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
18. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода  неперсонифицированных  мониторинговых исследований.
19. Основными **видами контроля** являются:

* стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
* промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
* контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
* итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

1. Формы контроля:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* комплексные диагностические и контрольные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* самоанализ и самооценка;
* индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

1. Количество тематических, проверочных, диагностических  и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.
2. Итоговая контрольная работа.

* Во второй половине апреля, мае во всех классах практически по всем предметам проводятся итоговые контрольные работы. В разработке содержания работы принимают участие учителя-предметники, администраторы, методисты.
* Работа должна включать в себя задания, которые вынесут на контроль не только итоговые предметные умения данного года обучения, но и универсальные учебные действия соответственно возрасту учащихся.
* Формулировки заданий должны быть хорошо известны детям.

Кроме заданий базового уровня, в работе должны быть задания повышенного уровня.

* Администратор составляет график итоговых контрольных работ в школе таким образом, чтобы для учащихся не было перегрузки.
* После выполнения работы учитель проверяет работы, анализирует их с классом, проводит самооценивание, лишь затем объявляет свою оценку. В результате анализ итоговых контрольных работ становится достоянием ученика (при самоанализе), его родителей (через дневник), учителя (для организации целенаправленного повторения в конце учебного года, для подведения итогов в оценочном листе за год), администратора (для общего анализа работы школы за учебный год).
* Критерием точности составления работы, в первую очередь, является прозрачный механизм ее проверки и оценивания, и соответствие целевым предметным критериям оценивания успешности обучения за год. Эти критерии вынесены в «Оценочный лист» за каждый класс.

*IV.Оценка результатов.*

1. Основными функциями   оценки являются:

* мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
* диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
* воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
* информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1. Разнообразие методов оценивания:

* наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
* оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
* тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
* оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
* оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
* оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

1. Критерии оценки контрольных работ.

* *Правильность.* Ученик всегда имеет право на ошибку. Даже при 1 или 2 ошибках (в зависимости от объема работы) ученик может получить высокую оценку.
* *Возможность исправлений.* Ученик всегда имеет право на исправление синей ручкой во время выполнения работы.
* *Соотношение количества заданий и их сложности*. Учитель, создавая проверочную работу, определяя количество заданий, имеет в виду технологию проверки и просчета: соотносит сложность заданий и их оценивание.

Сроки проверки.

-Учитель проверяет работу до того, как будет выполняться анализ в классе, но свою оценку объявляет только после анализа и самооценки ученической. Это делается для того, чтобы произошло сопоставление самооценки и учительской оценки.

Прозрачность.

Технология проверки и оценивания должна быть абсолютно однозначной и ясной для всех участников образовательного процесса.

4. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отметка | базовый уровень | повышенный уровень |
| «5» | 100% | 90% |
| «4» | 75% | 65% |
| «3» | 50%-100% |  |
| «2» | менее 50% |  |