

Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку

Никонова Мария Викторовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ№83» г. Северск

Аннотация

Подготовка обучающихся к экзамену по иностранному языку является одним из актуальных вопросов современного образования. В данной статье раскрывается теоретический аспект данного вопроса, ситуация со сдачей ОГЭ по иностранному языку. В статье представлены практические рекомендации по подготовке учащихся к экзамену.

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Теоретический аспект экзамена по иностранному языку
 - 2.2. «Типичные» ошибки и технология подготовки к ОГЭ по иностранному языку
3. Заключение
4. Литература

1.Введение

Успешная сдача Государственного экзамена по иностранному языку, как на уровне основного общего, так и среднего общего образования требует определенной системной подготовки обучающихся и профессиональной компетентности учителя. Подготовить обучающихся к ОГЭ – это значит сформировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию на заданном уровне: 9 класс – А2. И это значит выполнить требования федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Основная часть

2.1. Теоретический аспект экзамена по иностранному языку

ОГЭ (ГИА) по английскому языку – один из группы экзаменов по иностранным языкам в 9-м классе. Экзамен является необязательным для сдачи, но его результаты потребуются выпускникам для продолжения обучения в профильных классах старшей школы.

В 2016 году произошли небольшие изменения в устной части экзамена. Это – переход к компьютеризированному варианту экзамена, предусматривающего чтение текста вслух (где учитываются правильность произношения, паузы, интонация, словесное и фразовое ударение), условный диалог-расспрос (ответы на вопросы в паузах) и тематическое монологическое высказывание (с опорой на план с элементами логической связи). Экзамен проводится в два этапа: обязательная письменная часть (аудирование, чтение,

лексико-грамматические задания, письмо: личное ответное письмо без вопросов «другу») и устная часть, о которой сказано выше.

Успех устной части экзамена обеспечивают следующие умения и навыки: владение техникой чтения, умение вести диалог-расспрос, умения монологической речи по представленному плану, навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в контексте и, конечно, знакомство с форматом заданий.

Для успешной аттестации необходимо знать «проблемные места» экзамена, типичные ошибки, допускаемые обучающимися. Акцент, сделанный на это в процессе подготовки, поможет получить более высокие результаты.

Прежде чем приступить к выполнению пробных заданий по различным сборникам серии «Подготовка к ОГЭ», онлайн-тестов, заданий Открытого Банка ФИПИ необходимо изучить общие сведения об экзамене, его структуру, временные рамки и шкалу оценивания с помощью учителя.

Устная часть ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания:

Задание 1: Чтение текста вслух:

Выполняя данное задание нужно прочитать вслух небольшой текст, как правило, на научно-популярную тему. На подготовку отводится 1,5 минуты, на сам ответ — 2 минуты.

Задание оценивается по следующим критериям:

- речь воспринимается легко и понятно;
- отсутствуют необоснованные паузы;
- допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Максимальное количество баллов за это задание – 2.

Задание 2: Участие в условном диалоге-расспросе:

Участнику экзамена необходимо принять участие в условном телефонном опросе, где будут задаваться 6 вопросов по какой-либо актуальной теме. Сами вопросы будут озвучены компьютером, записывать вопросы и вообще пользоваться какими-либо бумажками и ручками нельзя – вопросы не такие уж и сложные, с ними может справиться любой девятиклассник.

На каждый вопрос необходимо дать полный и аргументированный ответ. На каждый ответ дается 40 секунд, то есть, если вы поняли, что ответили как-то не так или оговорились, у вас будет время исправиться. Вопросы повторять не будут, так как аудиозапись этого не предусматривает. Проверяется умение правильно отвечать на вопросы и грамотно строить ответ — как лексически, так и грамматически.

Каждый ответ оценивается в 1 балл при условии, что:

- дан полный ответ;
- ответ не является одним словом или словосочетанием;
- содержание ответа соответствует задаваемому вопросу;

- в ответе отсутствуют ошибки, затрудняющие его понимание.

Максимальное количество баллов за это задание - 6.

Задание 3: Монолог-рассуждение на заданную тему:

Участнику экзамена нужно составить развернутое монологическое высказывание на заданную тему, опираясь на пункты предложенного плана. Как правило, эта тема отличается от той, которая представлена в задании 2 устной части. Список всех возможных тем, которые могут встретиться на экзамене, обозначены в кодификаторе на сайте ФИПИ в разделе «ОГЭ английский язык». Здесь проверяется умение связно выстраивать речь и выражать точку зрения, приводя доводы и аргументы. На подготовку отводится 1,5 минуты, на сам ответ — 2 минуты.

Данный тип задания оценивается по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (предоставлено развёрнутое высказывание, полностью раскрывающее заданную тему и точно раскрывающее три аспекта, указанных в задании);
- организация высказывания (высказывание должно иметь логичный и завершённый характер; использование средств логической связи (слов-связок); наличие вступительной и заключительной фраз);
- языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания).

Максимальный балл за выполнение данного задания - 7.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего. Максимальный балл при выполнении устной части – 15. Максимальный балл при успешной сдаче ОГЭ по английскому языку составляет 68 баллов.

2.2. «Типичные» ошибки и технология подготовки к ОГЭ по иностранному языку

Рассмотрим «типичные» ошибки при выполнении задания 1.

1. Интонация. Интонационному ударению уделяется очень мало внимания, несмотря на то, что оно играет очень важную роль в общении и формировании коммуникативной компетенции.
2. Правила произношения. Участники экзамена зачастую неверно произносят имеющие свою специфику звуки.
3. Неверное чтение определённой группы слов: числительные (количественные), даты и т.д.

Как избежать данных ошибок?

1. Интонация. Нужно разделять предложения на смысловые фразы, подчеркивать и соблюдать паузы. Если участник экзамена видит точку –следует подобрать нисходящую интонацию, характерную для утверждения. Если участник экзамена видит полные формы отрицаний – следует интонационное ударение сделать на отрицание. Например, do not.
2. Правила произношения. Очень часто учащиеся путают слова, схожие по написанию и звучанию: since (с тех пор как) и science (наука), through (через), though (хотя) и thought

(мысль, думал). Нужно не торопиться и читать текст четко – есть достаточное количество времени, целых 2 минуты на небольшой кусочек.

3. Проблема всех времён: неправильное произношение звуков [θ], [ð], которые на письме обозначаются сочетанием букв –th. (the, this, that, think, thought). Участники экзамена произносят по-русски [з] и [с], это неверно! Язык должен находиться между зубами.

4. Умение чтения количественных числительных, дат отрабатывается регулярной практикой чтения текстов с данной группой частей речи. При этом участнику экзамена следует четко произносить слова. При подготовке к ответу на экзамене следует не торопиться, сделать небольшую паузу перед датой или числительным. Отведенного времени для подготовки достаточно.

Рассмотрим «типичные» ошибки при выполнении задания 2.

1. Односложные ответы. Участники экзамена нередко дают простые ответы на вопрос, отвечая всего лишь, одним словом.

2. В одном вопросе содержится два ответа. Учащиеся не всегда отвечают на оба вопроса, т.к. не понимают структуру вопроса.

3. Невнимательность при прослушивании вопроса. Не все участники экзамена стараются внимательно прослушать вопрос с первого раза. Учащиеся 9-х классов, в силу своих возрастных и психологических особенностей полагают, что вопрос можно услышать еще раз.

Как избежать данных ошибок?

1. При ответе внимательно слушать вопрос и повторять слова и структуру, чтобы не запутаться в грамматике. Например, на вопрос What sport activities are the most popular with teenagers nowadays? можно ответить следующим образом: I think, nowadays the most popular sport activities with teenagers are playing football, tennis, hockey and volleyball.

2. Если в одном вопросе содержится два вопросительных слова, то отвечать в этом случае нужно на оба вопроса. Например: What is your favourite kind of sport and why are you interested in it? — My favourite kind of sport is swimming and I'm interested in it because I like water and can't imagine my life without swimming.

3. Нельзя отвечать односложно и начинать предложение со слова because. То есть, на вопрос How old are you? недостаточно просто сказать, к примеру, fifteen или sixteen, нужно ответить полностью: I'm fifteen years old.

Далее, активно используйте фразы, с которых можно начинать ответ:

- Personally I think ...
- I prefer ...
- I'm not very keen on ...
- In my opinion/view ...
- My advice would be ...
- You should/could ...
- You'd better ...

Рассмотрим «типичные» ошибки при выполнении задания 3.

1. Отсутствие развернутого монологического высказывания о всех трех аспектах, упомянутых в задании. Участники экзамена уделяют большое количество времени при ответе какому-либо одному аспекту. Соответственно, на два оставшихся аспекта не хватает времени.
2. Игнорирование вопроса why? Не все учащиеся считают нужным дать полный ответ на данный аспект, содержащий вопрос why?
3. Отсутствие вводной и заключительной фраз, вывода. Участники экзамена начинают сразу свой ответ, т.к. не всегда понимают общую тематику всех трех аспектов. Не всегда успевают сделать вывод из вышесказанного.
4. Отсутствие слов-связок. Участники экзамена зачастую используют малое количество слов-связок, либо они отсутствуют вообще.

Как избежать данных ошибок?

1. Следует внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на пункты плана, которые необходимо раскрыть.
2. Необходимо продумать, что можно сказать по каждому пункту плана; не следует забывать, что на каждый пункт плана надо сказать не менее 3—4 предложений.
3. Нужно заранее продумать заключение (подведение итога сказанному в основной части, выражение своего мнения), так как во время ответа можно не успеть придумать, как закончить выступление.
4. Необходимо использовать средства логической связи для объединения предложений в единый связанный рассказ.
5. Нужно обратить внимание на то, какие грамматические структуры используются в пунктах задания. Например, если в пункте задания использовано прошедшее время, то и отвечать надо в прошедшем времени.
6. Следует начать с общего представления темы (1-2 предложения) и только потом переходить непосредственно к раскрытию первого пункта задания, для того чтобы рассказ получился логичный и связанный.
7. Необходимо говорить четко и ясно, не отклоняясь от предложенного плана; не давать избыточную информацию, которая не требуется в задании: она займет время ответа, но учитываться экспертами не будет; следить за временем. Примерное время ответа на каждый пункт плана — 35-40 секунд; если участник экзамена проговорил больше времени, чем нужно, следует переходить к следующему пункту плана.
8. Следует за 10— 15 секунд до окончания отведенного на ответ времени переходить к заключению. Очень важно, чтобы рассказ носил заверченный характер, а не обрывался на середине фразы. Если учащийся не успевает сказать заключительную фразу, то теряет 1 балл по критерию «Организация высказывания».

Используемые фразы-клише:

Вступление:

I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...

Let me start speaking about ... - Позвольте мне начать говорить о ...

Введение аргументов:

First of all,...

Besides,... / In addition,...

Moreover,... /What is more,...

There are many reasons why...

Примеры:

For example, for instance, such as...

Выражение мнения:

In my opinion,...

From my point of view,... To tell the truth,...

To be honest,...

As for me,...

Personally, I...

Заключение:

In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать, что...

That's all I wanted to say. - Это всё, что я хотел сказать.

3. Заключение

Из представленного материала следует сделать вывод, что система в работе по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку абсолютно необходима. Хороший результат дает повторительно-обобщающий этап подготовки с подборкой в виде лексико-грамматических таблиц, образцов письменных работ, создание тематических мини-кейсов. Необходима также объемная практика с использованием демоверсий ОГЭ (в печатном виде), а также практика устной речи в режиме online и с педагогом.

4. Литература

1. ОГЭ 2023. Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части экзамена. Музланова Е.С.

2. ОГЭ 2023.ФИПИ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Н.Н. Трубанева.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. <http://englishsecrets.ru/podgotovka-k-gia-ege/oge>

3. nsportal.ru