

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»  
ЗАО Северск Томской области

**«Самооценка на уроке английского языка,  
как неотъемлемая часть оценивания обучающихся»**

**Выполнила:** учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
Никифорова Мария Станиславовна

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по иностранному языку. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**Самооценка** является неотъемлемой частью оценивания деятельности учащихся. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки является актуальным в настоящее время.

Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки учащимися своих действий.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

### Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Ниже представлены варианты листов самооценки и взаимооценки, которые можно использовать на уроках английского языка.

### Лист самооценки для начальной школы

Description of achievement	Poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

### Лист самоанализа и самооценки обучающихся

Мои действия	Причина выбора	Мой выбор
Я выбрал это задание, потому что...	оно самое легкое	<input type="checkbox"/>
	оно самое трудное	<input type="checkbox"/>
	оно интересное	<input type="checkbox"/>
	другое (запиши)	
Моя цель на уроке	закрепить материал	<input type="checkbox"/>
	проверить свои знания	<input type="checkbox"/>
	потренироваться	<input type="checkbox"/>
	другое (запиши)	
Самооценка	я доволен своим результатом	<input type="checkbox"/>
	я не доволен своим результатом Причина в том, что... (напиши)	<input type="checkbox"/>
Что мне необходимо сделать, чтобы улучшить свои результаты	Заполняется при условии, если ребенок отметил «я не доволен своим результатом»	

## Критериальная карта взаимооценивания диалогической речи в начальной школе по теме «Знакомство»

**Речевая ситуация:** знакомство представителей двух стран

- Задачи:** 1) составить диалог, используя речевой этикет (фразы приветствия, прощания);  
2) узнать у собеседника имя, возраст, из какой он страны.

Критерии	Содержание диалога (выполнение всех аспектов задания)			Регламент – 1 мин.		Лексическое оформление речи			Грамматическое оформление речи			Темп речи		Эмоциональность речи		Оригинальность (дополнительный балл)	Общий балл
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	соблюден	не соблюден	нет ошибок	1-2 ошибки	3 и > ошибок	нет ошибок	1-2 ошибки	3 и > ошибок	естественный	низкий	есть	нет		
<b>балл</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>max. 10</b>
<b>1 пара</b>																	
<b>2 пара</b>																	
<b>3 пара</b>																	
<b>4 пара</b>																	
<b>5 пара</b>																	

### Лист самооценки учащихся на уроке английского языка

My participation in the lesson (Мое участие в уроке)	My feelings and emotions during the lesson (Мои чувства и эмоции во время урока)	My difficulties (Мои затруднения)	What I like at the lesson (Ценные мысли от урока для меня)

### Лист самооценки на уроке в 5 классе

I can ... / I know... / I understand... Я умею.../Я знаю.../Я понимаю...	😊 very well	😊 O.K.	😞 a little
*			
**			
***			
****			
*****			
*****			
Моя активность на уроке			

\* Заполняются основные задачи, решаемые на уроке английского языка (согласно плану)

#### Пример критериального оценивания проектов учащихся по английскому языку в старших классах

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи применения на практике всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с использованием лексики по теме проекта.	От 0 до 2
	Проделанная работа развивает умения и навыки учащихся по темам «.....», предусмотренным Общеобразовательными Стандартами.	От 0 до 2
	Автор в работе указал область применения полученных знаний.	От 0 до 1

<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов .	1
	Соблюдение технологии использования методов.	1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям.	2
	Оригинальность, неповторимость проекта.	2
	В проекте есть разделение на части, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы.	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе.	2
	Есть ли у работы перспектива развития.	1
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления.	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке.	1
	Текст легко воспринимается.	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов.	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе.	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2