

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Человек и общество»

(форма проведения: практикум)

для 9 класса

срок реализации 1 год

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Человек и общество» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предназначена для обучающихся 9 классов. Данная программа составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию для 6 – 9 классов, кодификатора и спецификации к экзамену по обществознанию, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на реализацию идеи предпрофильной подготовки обучающихся, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения курса обществознания за период изучения в основной школе, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение предмета. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, осваивающих обществознание. Курс является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирован на развитие аналитических и синтетических способностей.

В процессе освоения содержания данного курса обучающиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию. Развивающий и воспитательный потенциал курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах. Внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовить к итоговой аттестации.

Цель курса: оказание помощи обучающимся в выборе социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения в старшей школе: создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются **следующие задачи:**

1. Расширение и углубление школьного курса обществознания.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по обществознанию (знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина).
3. Развитие умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.
4. Становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
5. Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

Организация занятий данного курса отличается от урочной: учащемуся будет предоставляться достаточно времени на размышление, приветствуются любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач.

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Методические рекомендации по реализации программы.

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, различных вариантов, открытого банка заданий ОГЭ или составлены учителем.

Курс «Человек и общество» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования.

Программой предусмотрено проведение занятий 1 час в неделю в 9 классе – 34 часа в год.

Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в школьном курсе «Обществознание».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты охватывают содержательные модули: знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни по основным направлениям воспитательной деятельности, в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Метапредметные результаты формируются при изучении курса

-Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
базовые логические, исследовательские действия;

-Овладение универсальными учебными, регулятивными, коммуникативными действиями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1ч.)

Тема 1. Современное общество. (5ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества.

Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

Тема 2. Человек среди людей. (5ч.)

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка.

«Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 3. Духовная жизнь общества. (5 ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Тема 4. Экономическая сфера жизни общества. (9 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние.

Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 5. Политика и право. (9 ч.)

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Раздел курса | часы | Элементы содержания | Планируемые результаты |
|---|-----------------------|------|--|--|
| 1 | Современное общество. | 6 | <p>Общество - большой «дом» человечества</p> <p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.</p> <p style="text-align: center;">Общество, в котором мы живём</p> <p>Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</p> <p>Российское общество в начале XXI в.</p> <p>Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p> <p style="text-align: center;">Место России среди других государств мира.</p> | <p><i>Личностными</i> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании |
| 2 | Человек среди людей | 5 | Социальные нормы и правила общественной жизни. Об- | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>щественные традиции и обычаи.</p> <p>Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права</p> | <p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>человека в России.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.</p> | <p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять |
| 3 | Духовная жизнь общества | 5 | <p>Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.</p> <p>Культура Российской Федерации.</p> | <p>познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, |
| 4 | Экономическая сфера жизни общества | 9 | <p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.</p> | <p>критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
| | | | <p>Типы экономических систем. Собственность и её формы.</p> <p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция. Роль банков в экономике.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.</p> <p>Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p> | <p>из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> |
| 5 | Политика и право | 9 | <p>Власть. Властные отношения.</p> <p>Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства.</p> <p>Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство - Российская Федерация.</p> <p>Государственное устройство</p> | <p><i>Предметными</i> результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:</p> <p><u>познавательной</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм.</p> <p>Республика. Выборы и избирательные системы.</p> <p>Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.</p> <p>Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p> | <p>о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном русском обществе социальных ценностей;</p> |
|--|--|--|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА.

Перечень учебно-методического обеспечения

Федеральная Рабочая программа по обществознанию 6- 9 классы, кодификатор и спецификация (демоверсия ОГЭ)

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение»

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2020

Список литературы (основной и дополнительной)

Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2022.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература для учащихся:

Нормативные документы:

Всеобщая декларация прав человека;

* Декларация прав ребенка;

* Конвенция о правах ребенка;

* Конституция РФ.

Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2022

Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2022

Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

1. **Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"

. Электронные учебные пособия:

- 1С: Школа. Экономика и право, 9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия "Основы права"
- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс"

Поурочное планирование курса

| № | Тема занятия | Кол. час | Планируемы результаты курса | ЭОР |
|-----|--|----------|--|---|
| 1-2 | Введение. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2024 по обществознанию. | 2 | <p><i>Личностными</i> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2024 |
| 3 | Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система | 1 | | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2024 |
| 4 | На пути к современной цивилизации. Выполнение тестовых заданий. | 1 | | Тесты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |
| 5 | Глобальные проблемы современности. Составление плана текста. | 1 | | Составление плана текста Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |
| 6 | Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия. | 1 | | Тесты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c |
| 7-8 | Биологическое и социальное в человеке. Выполнение заданий к тексту. Человек и его ближайшее окружение. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ Личность и межличностные отношения. Анализ | 2 | | Подготовка к диагностической работе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886 |

| | | | | |
|-------|--|-----|---|---|
| | выполнения тренировочной работы | | <p>единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и | |
| | . | | | Выполнение заданий в формате ОГЭ |
| | . | | | Тесты |
| 9 | Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами. | 1 | | <p>Составление плана текста</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de</p> |
| 10 | Особенности подросткового возраста. Решение задач. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Решение тестов. | 1 | | <p>Тест</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</p> |
| 11 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. | 1 | | <p>Составление плана текста</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160</p> |
| 12-14 | Формы и разновидности культуры. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 2+1 | | Тесты |
| 15 | Образование и самообразование. Выполнение итоговой работы. | 2 | | <p>Выполнение итоговой работы</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------------|
| 16 | Экономика и её роль в жизни общества. Диагностическая работа. | 1 | др.); • овладении различными видами публичных выступлений | Тесты |
| 17 | Экономические системы. Разбор ситуаций. Анализ выполнения диагностической работы. | 1 | (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам | Записи в тетради |
| 18 | Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. | 1 | ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; | Составление плана текста |
| 19 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия. | 1 | 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; | Выполнение заданий в формате ОГЭ |
| 20 | Предпринимательство. Тесты. | 1 | 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | Тесты |
| 21 | Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. | 1 | 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | Записи в тетради |
| 22 | Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных. | 1 | 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и | Выполнение заданий в формате ОГЭ |
| 23 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Тесты. | 1 | | Тесты |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д. | 1 | коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; | Подготовка к самостоятельной работе |
| 24 | Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Тренировочная работа в формате ОГЭ. | 1 | 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Записи в тетради Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 25 | Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Анализ выполнения тренировочной работы. | 1 | 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | Выполнение заданий в формате ОГЭ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 26 | Политический режим. Демократия. Тесты. | 1 | <i>Предметными</i> результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: | Тесты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652 |
| 27 | Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста. | 1 | познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; | Выполнение заданий в формате ОГЭ https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a |
| 28 | Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту. | 1 | • знание ряда ключевых понятий | Выполнение заданий к тексту Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68 |
| 29 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 | | Подготовка к диагностической работе |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. | | базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a |
| 30 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Диагностическая работа в формате ОГЭ. | 1 | • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; | Тесты |
| 31 | Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. Анализ выполнения диагностической работы. | 1 | • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | Составление плана текста Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e |
| 32-34 | Итоговое повторение. Выполнение диагностических работ | 1 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024