

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

для 9 класса основного общего образования

срок освоения 1 год

Северск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности _____	5
3. Содержание курса _____	5
4. Тематическое планирование _____	7
5. Приложения _____	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Практическая география» предназначена для обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №83

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и

красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

География - один из учебных предметов, способных успешно интегрировать содержание образования в области естественных и общественных наук. Поэтому, одним из основных направлений в процессе изучения географии является естественно-научная грамотность.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

**Предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### **Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Форма проведения занятий:** практикум.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### 1. План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

## 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

## 3. Природа Земли (10 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

## 4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

## 5. География России (6 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1.</b> <b>План и карта</b> Водное занятие	1		Знакомство с курсом внеурочной деятельности	<b>Практическая работа</b>	
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1		Слушают, работают по заданному вопросу.	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a>
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1		Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности.	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/</a>
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1		Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a>
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1		Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/</a>

6	Практическое решение заданий.	1		Практическое решение заданий.	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/</a>
7	<b>Раздел 2</b> <b>Путешествия и географические открытия</b> Эпоха Великих географических открытий.	1		Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/</a>
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		Проследить маршруты путешественников, внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/</a>
9	<b>Раздел 3. Природа Земли</b> Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>

				облик со временем		
<b>10</b>	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	<b>1</b>		Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a>
<b>11</b>	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	<b>1</b>		Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/27149/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/27149/1/</a>

12	Атмосферное давление. Практикум	1		Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/</a>
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1		Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/</a>
14	Работа с климатограммами	1		Читать климатограммы	Практическая работа	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1		Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/</a>
16	Природные зоны Земли. Практикум	1		Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из	Практическая работа	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/search">https://geo-oge.sdangia.ru/search</a>

				природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека		
17	Взаимосвязь природных компонентов	1		Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/ADkrOOAUiAE">https://youtu.be/ADkrOOAUiAE</a>
18	Практическое решение заданий	1		Выполнение практической работы	Практическая работа	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a>
19	<b>Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны</b> Особенности природы Африки.	1		Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_log">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_log</a> o

				влиянием хозяйственной деятельности человека		
20	Особенности природы Южной Америки	1		Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами.	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9uHQVJcxI4&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9uHQVJcxI4&amp;feature=emb_logo</a>
21	Особенности природы Австралии.	1		Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo</a>
22	Особенности природы Антарктиды.	1		Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a>

				Антарктиды.		
23	Особенности природы Евразии.	1		Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJ">https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJ</a> <u>SpAM</u>
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1		Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков	Практическая работа	<a href="https://vk.com/video-141833315_456239052">https://vk.com/video-141833315_456239052</a>
25	Население мира.	1		Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>

				<p>атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира.</p> <p>Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа.</p> <p>Схема в тетрадь «Религии мира».</p> <p>Рассуждение о разнице и схожести мировых религий</p>		
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.			<p>Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц</p>	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a>
27	Океаны Земли, их особенности.	1		<p>Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения.</p>	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/</a>

				Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.		
28	<p><b>Раздел 5. География России</b>          ГП России.          Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.</p>	1		<p>«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A">https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A</a></p>

				Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира.		
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1		«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач»	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3219447">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3219447</a>
30	Общая характеристика природы России.	1		Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/</a>

				России.		
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1		<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных</p>	<b>Практическая работа</b>	<a href="https://mosobr.tv/release/7857">https://mosobr.tv/release/7857</a>

			территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России		
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>

				хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
<b>34</b>	Итоговая практическая работа	<b>1</b>		Выполнение итоговой практической работы	<b>Диагностическая работа</b>	

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)

Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)

Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024