

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

«Практикум по русскому языку»

*(форма проведения: практикум)*

для 8 класса основного общего образования

срок освоения 1 год

Северск

Рабочая программа курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» для обучающихся 8 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Целями изучения курса «Практикум по русскому языку» являются:

1. сознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
5. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение курса в 8 классе отводится - 34 ч (1 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

**Введение в курс** «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.

**Текстоведение.** Понятие о тексте. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте.

**Способы сокращения текста.** Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Применение способов сжатия. Работа над изложением.

**Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.** Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Роль знаков препинания на письме. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

**Итоги года. Итоговый контроль.** Итоговая контрольная работа по КИМах ОГЭ, её анализ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

### ***Работа с информацией:***

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

**Самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Введение в курс «Практикум по русскому языку»:** иметь представление о языке как развивающемся явлении, осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Текстоведение:** анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

**Способы сокращения текста:** владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Виды сочинений. Этапы работы над сочинением:** создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, сочинения; владеть нормами построения текстов разных стилей;

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>						
	Введение в курс «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.	1		Лекция	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/</a>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ</b>						
1.1.	Понятие о тексте.	1		Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/</a>
1.2.	Признаки текста.	1		Развитие функциональной грамотности (выполнение заданий из раздела читательская грамотность).	Диагностическая работа	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create</a>
1.3.	Микротема. Микротекст. Абзац.	1		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/</a>
1.4.	Виды и средства связи предложений в тексте.	1		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>

1.5.	Виды и средства связи предложений в тексте.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>
1.6.	Р/р Комплексный анализ текста.	1		Находить в тексте требуемую информацию	Практическая работа	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create</a>
1.7.	Анализ работ.	1		Выполнение работы над ошибками		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/</a>
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ ТЕКСТА</b>						
2.1.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. Книжная выставка</i> )	Диагностическая работа	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create</a>
2.2.	Применение способов сжатия.	1		1. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. Преобразовывать	Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>

2.3.	Содержательные способы сокращения текста.	1		текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/</a>
2.4.	Языковые способы сокращения текста.	1		3. Интерпретировать текст.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/</a>
2.5.	Практическая работа по сжатию текста.	1		- <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/</a>
2.6.	Работа над изложением.	1			Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/</a>
2.7.	Подготовка к сжатому изложению.	1			Практическая работа	<a href="http://liter-rm.ru/esse-kak-zhanr-literatury-kak-napisat-esse.html">http://liter-rm.ru/esse-kak-zhanr-literatury-kak-napisat-esse.html</a>
2.8.	Написание сжатого изложения.	1			Практическая работа	<a href="https://lektsii.org/13-46516.html">https://lektsii.org/13-46516.html</a>
2.9.	Анализ работ.	1			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/</a>
	Итого по разделу	9				

**Раздел 3. ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ**

3.1.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1		Откликаться на содержание текста.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/</a>
3.2.	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. В поисках правды</i> )	Диагностическая работа	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create</a>
3.3.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	1		- <i>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</i>  - <i>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</i>  - <i>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</i>	Письменная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta</a>
3.4.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1			Дебаты	
3.5.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1			Практическая работа	<a href="https://services.selfpub.ru/poleznoe-dlja-pisatelej/glavnyj-geroj">https://services.selfpub.ru/poleznoe-dlja-pisatelej/glavnyj-geroj</a>
3.6.	Роль знаков препинания на письме.	1			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/main/</a>
3.7.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/</a>	
3.8.	Работа над лингвистическим сочинением – 9.1.	1		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/conspect/31055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/conspect/31055/</a>	
3.9.	Работа над лингвистическим сочинением – 9.1.	1		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/train/49112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/train/49112/</a>	

3.10.	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему.	1		Написание сочинения	Письменная работа	<a href="https://slovesnik.org/images/docs/sirius2021/analiz-prozy.pdf">https://slovesnik.org/images/docs/sirius2021/analiz-prozy.pdf</a>
3.11	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=34234">https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=34234</a>
3.12	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.13	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.14	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.15	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	1		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
3.16	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	1		Написание сочинения	Письменная работа	
3.17	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	1		Работа с текстами.	Практическая работа	
3.18	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	1		Работа с текстами.	Практическая работа	
Итого по разделу:		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки, тестовые задания, тексты для анализа, тексты для подготовки к сжатою изложению, словари, презентации, фонохрестоматия, справочные таблицы.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — Москва: Дрофа, 2014. — 125 с.
2. Фалина Т. М. «Словарно-стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. Москва: 2016.
3. Фефилова, Г. Е. Все уроки русского языка. 8 класс. — Москва: Изд. группа «Основа», 2009. — 256с. : ил., табл. — (Серия «12-летняя школа»).
4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — Москва: Просвещение, 2012. — 128 с. — (Академический школьный учебник).
5. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку 8 класс, Москва: «Экзамен», 2014г.
6. Груздева, Е.Н. Комплексный анализ текста, Москва: «Экзамен», 2013г.
7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramotf.ru>

3. <https://proshkolu.ru/>
4. <https://uchi.ru/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=34234>
6. <https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024