

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

по русскому языку

(форма проведения: практикум)

для 5 класса основного общего образования

срок освоения 1 год

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речи в 5 классе составлена на основе учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель М. Т. Баранов – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: для 5 классов Русский язык. 5 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Цели изучения коррекции речи в специальном (коррекционном) классе (СКК) направлены на обеспечение развития учащегося как личности, полноценно владеющей устной речью: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

Структура учебного предмета.

Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план. Параллельная и последовательная связь предложений в тексте. Выразительные средства устной речи. Стили речи. Типы речи.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемно-диалогическое обучение, технология формирования критического мышления через чтение и письмо.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

- *знать/понимать* смысл понятий русского языка, его устройство и функционирование в различных сферах и ситуациях общения; стилистические ресурсы русского языка; основные нормы русского литературного языка; русский речевой этикет;
- *уметь* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применять* полученные знания в собственной речевой практике.

Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

Формы контроля.

Контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных мини-сочинений, творческих работ, устных изложений.

Коррекционные занятия по коррекции письменной речи способствуют решению следующих общеобразовательных задач:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекция устной речевой деятельности;
- коррекция личностных качеств;
- коррекция знаний из области стилистики, словообразования, лексики, фразеологии;
- коррекция речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме

Коррекционные занятия по коррекции речи способствуют решению специальных задач:

- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива;
- обогащение словарного запаса путём расширения представлений об окружающем мире, умение пользоваться словарями;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения основным курсом русского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приёмы, методы, формы.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения - это принцип коррекционной направленности обучения. Современная практика коррекционно-развивающего обучения школьников включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие не только речи, но и психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, в частности, на коррекцию мышления, памяти и речи.

Основные положения коррекционной работы:

- в процессе развития речи у детей следует опираться на коммуникативность обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков, а также формированию учебной группы и личности отдельно;
- следует представлять сложные технические упражнения в упрощенном виде, избегать излишней терминологии;
- упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся;
- следует учитывать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы, при которой каждый учащийся все время задействован на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметными результатами коррекционного курса является сформированность следующих умений:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова,
- составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- устно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной устной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Наименование раздела программы	Кол-во часов
	Раздел 1. Устная и письменная форма речи.	2
	Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая.	6
	Раздел 3. Понятие о связном тексте.	9
	Раздел 4. Выразительные средства устной речи.	2
	Раздел 5. Общее понятие о стилях речи.	7
	Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.	8
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	ЭОР
1.	Раздел 1. Устная и письменная форма речи. Для чего людям нужна речь. Коррекция навыка составления рассказа по иллюстрациям.	1	Лекционное занятие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Как различают формы речи. Устная и письменная речь. Коррекция навыка составления сравнения двух предметов или явлений.	1	Лекционное занятие		
3.	Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая. Что такое диалог и монолог. Коррекция навыка выразительного чтения.	1	Лекционное занятие		
4.	Коррекция навыков произношения слов.	1	Практические задания		
5.	Коррекция постановки ударения в словах.	1	Практические задания		
6.	Устный рассказ-сочинение об одном из членов семьи.	1	Составление устного рассказа		
7.	Как вести беседу. Коррекция навыка ведения беседы.	1	Лекционное занятие		
8.	Правила ведения телефонного разговора.	1	Практические задания		
9.	Раздел 3. Понятие о связном тексте. Что такое текст. Признаки текста. Основные признаки текста.	1	Лекционное занятие		

10	Основные средства грамматической связи предложений.	1	Практические задания		
11	Коррекция навыка пересказа текста.	1	Работа с текстом		
12	Тема. Основная мысль текста. Что значит говорить на тему. Коррекция навыка определения темы и основной мысли текста.	1	Лекционное занятие		
13	Коррекция навыка говорить на предложенную тему.	1	Практические задания		
14	Устное изложение текста.	1	Работа с текстом		
15	Простой план. Для чего нужен план. Коррекция навыка составления простого плана текста.	1	Лекционное занятие		
16	Составление сказки по плану.	1	Составление сказки		
17	Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Как связать предложения в тексте. Коррекция навыка составления текста из предложенных предложений.	1	Лекционное занятие		
18	Коррекция навыка определения способа связи предложений в тексте.	1	Практические задания		
19	Раздел 4. Выразительные средства устной речи. Учитесь выразительно читать. Интонация.	1	Лекционное занятие		

	Пауза. Логическое ударение. Коррекция навыка выразительного чтения.				
20	Раздел 5. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. Коррекция навыка определения стиля текста.	1	Лекционное занятие		
21	Коррекция навыка изложения текста от третьего лица.	1	Практические задания		
22	Коррекция навыка составления диалога.	1	Практические задания		
23	Коррекция навыка подготовки монологического высказывания.	1	Практические задания		
24	Коррекция навыка подготовки научного высказывания.	1	Практические задания		
25	Коррекция навыка составления текста по картине.	1	Практические задания		
26	Коррекция навыка пересказа с сохранением особенностей стиля текста.	1	Практические задания		
27	Коррекция умений частичного смыслового анализа текста-описания природы.	1	Практические задания		
28	Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. Как различают т типы	1	Лекционное занятие		

	речи. Повествование. Коррекция навыка определения типа речи.				
29	Коррекция навыка постановки вопросов к тексту.	1	Практические задания		
30	Коррекция навыка пересказа близко к тексту.	1	Практические задания		
31	Инсценировка рассказа, составленного по картинкам.	1	Инсценировка рассказа		
32	Описание. Коррекция навыка составления текста-описания.	1	Лекционное занятие		
33	Устное сочинение-рассказ о животном.	1	Составление устного рассказа		
34	Рассуждение. Коррекция навыка составления текста-рассуждения.	1	Лекционное занятие		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

Никитина Е.И. Развитие речи. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

Брынцева, О.Л. Русский язык. Тренинг. 5 класс. Контрольные работы / О.Л.Брынцева. –М.: Айрис-пресс, 2009

Симакова, Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006

Якунина, А.М. Русский язык. Тесты. Дидактические материалы / А.М.Якунина. –М.: Айрис-пресс, 2008

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

Для обучающихся:

Львова, С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010

Львова, С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.

Львова, С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004

Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Полищук, В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005

Прохватилина, Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024