

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

по русскому языку

(форма проведения: практикум)

для 6 класса основного общего образования

срок освоения 1 год

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речи в 6 классе составлена на основе учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель М. Т. Баранов – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: для 6 классов Русский язык. 6 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Цели изучения коррекции речи в специальном (коррекционном) классе (СКК) направлены на обеспечение развития учащегося как личности, полноценно владеющей устной речью: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры; ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку.

Структура учебного предмета.

Орфография. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Морфемика и орфография. Морфология и орфография.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемно-диалогическое обучение, технология формирования критического мышления через чтение и письмо.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением, прямой речью.

Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

Формы контроля.

Контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных мини-сочинений, творческих работ, устных изложений.

Коррекционные занятия по коррекции письменной речи способствуют решению следующих общеобразовательных задач:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- коррекция сохраненных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекция устной речевой деятельности;
- коррекция личностных качеств;
- коррекция знаний из области стилистики, словообразования, лексики, фразеологии;
- коррекция речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме

Коррекционные занятия по коррекции речи способствуют решению специальных задач:

- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива;
- обогащение словарного запаса путём расширения представлений об окружающем мире, умение пользоваться словарями;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения основным курсом русского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приёмы, методы, формы.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения - это принцип коррекционной направленности обучения. Современная практика коррекционно-развивающего обучения школьников включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие не только речи, но и психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, в частности, на коррекцию мышления, памяти и речи.

Основные положения коррекционной работы:

- в процессе развития речи у детей следует опираться на коммуникативность обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков, а также формированию учебной группы и личности отдельно;
- следует представлять сложные технические упражнения в упрощенном виде, избегать излишней терминологии;
- упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся; следует учитывать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы, при которой каждый учащийся все время задействован на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами коррекционного курса является сформированность следующих умений:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<u>Наименование раздела программы</u>	<u>Кол-во часов</u>
Раздел 1. Орфография.	4
Раздел 2. Пунктуация в простом предложении.	8
Раздел 3. Пунктуация в сложном предложении.	5
Раздел 4. Морфемика и орфография.	4
Раздел 5. Морфология и орфография.	13
Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	ЭОР
1.	Раздел 1. Орфография. Развитие произвольного внимания. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	комментированное письмо; словарная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
2.	Развитие логического мышления. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	объяснительный диктант; осложненное списывание		
3.	Развитие долговременной памяти. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		
4.	Развитие логического мышления. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	объяснительный диктант; распределительный диктант		
5.	Раздел 2. Пунктуация в простом предложении. Развитие произвольного внимания. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
6.	Развитие логического мышления. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	распределительный диктант; комментированное письмо		
7.	Развитие произвольного внимания. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	объяснительный диктант; словарная работа		
8.	Развитие распределительного мышления. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		
9.	Развитие долговременной памяти. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		
10.	Развитие логического мышления. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	конструирование предложений; комментированное письмо		
11.	Развитие долговременной памяти. Знаки препинания в	1	объяснительный диктант; осложненное		

	предложениях с прямой речью.		списывание		
12.	Развитие произвольного внимания. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	конструирование предложений; комментированное письмо		
13.	Раздел 3. Пунктуация в сложном предложении. Развитие произвольного внимания. Грамматические основы в сложном предложении.	1	определение грамматической основы в предложении; конструирование сложных предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
14.	Развитие долговременной памяти. Грамматические основы в сложном предложении.	1	определение грамматической основы в предложении; конструирование сложных предложений		
15.	Развитие логического мышления. Знаки препинания в сложном предложении.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
16.	Развитие распределительного внимания. Знаки препинания в сложном предложении.	1	распределительный диктант; конструирование предложений		
17.	Развитие произвольного внимания. Знаки препинания в сложном предложении.	1	объяснительный диктант; конструирование предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
18.	Раздел 4. Морфемика и орфография. Развитие произвольного внимания. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	комментированное письмо; словарная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
19.	Развитие логического мышления. Разделительный Ъ и Ь.	1	объяснительный диктант; распределительный диктант		
20.	Развитие произвольного внимания. Правописание глаголов на –тся, -ться.	1	комментированное письмо; словарная работа		
21.	Развитие распределительного мышления. Правописание приставок на –з, -с.	1	объяснительный диктант; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
22.	Раздел 5. Морфология и орфография. Развитие	1	комментированное письмо;		Библиотека

	произвольного внимания. Правописание падежных окончаний существительных.		осложненное списывание		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
23.	Развитие долговременной памяти. Правописание падежных окончаний существительных.	1	комментированное письмо; словарная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
24.	Развитие логического мышления. Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик-, -щик-.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		
25.	Развитие долговременной памяти. Правописание окончаний прилагательных.	1	объяснительный диктант; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
26.	Развитие произвольного внимания. НЕ с существительными, прилагательными.	1	комментированное письмо; распределительный диктант		
27.	Развитие долговременной памяти. НЕ с существительными, прилагательными.	1	объяснительный диктант; осложненное списывание		
28.	Развитие логического мышления. Н-НН в суффиксах прилагательных.	1	объяснительный диктант; распределительный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
29.	Развитие долговременной памяти. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	объяснительный диктант; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
30.	Развитие логического мышления. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	комментированное письмо; распределительный диктант		
31.	Развитие логического мышления. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	комментированное письмо; осложненное списывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
32.	Развитие долговременной памяти. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	объяснительный диктант; распределительный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
33.	Развитие долговременной памяти. НЕ с глаголами.	1	объяснительный диктант; распределительный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
34.	Развитие логического мышления. Ъ на конце и в	1	комментированное письмо;		

	середине числительных.		осложненное списывание		
--	------------------------	--	------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

Никитина Е.И. Развитие речи. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

Брынцева, О.Л. Русский язык. Тренинг. 6 класс. Контрольные работы / О.Л.Брынцева. –М.: Айрис-пресс, 2009

Симакова, Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006

Якунина, А.М. Русский язык. Тесты. Дидактические материалы / А.М.Якунина. –М.: Айрис-пресс, 2008

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

Для обучающихся:

Львова, С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010

Львова, С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.

Львова, С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004

Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Полищук, В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005

Прохватилина, Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и электронный варианты)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024