

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коррекционный курс "Логопедические занятия"
для обучающихся 5-9 классов (ЗПР)

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Методологические и теоретические основы программы.
3. Место курса в учебном плане.
4. Цель и задачи курса.
5. Основные направления логопедической работы.
6. Методы, применяемые на логопедических занятиях.
7. Формы работы учителя-логопеда.
8. Формы контроля над коррекционным процессом.
9. Рекомендации по организации работы по программе.
10. Содержание курса логопедической коррекции.
11. Планируемые результаты.
12. Тематическое планирование групповых занятий логопедической коррекции с учётом программы русского языка и чтения.
13. Литература, используемая в работе над составлением программы.
14. Литература, используемая учителем-логопедом для реализации программы.

1. Пояснительная записка

Главная цель введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетний практический опыт работы показывают, что число детей с различными нарушениями устной и письменной речи в последние годы выросло. На сегодняшний день вопрос квалифицированной диагностики и правильного коррекционного воздействия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) очень актуален.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с ЗПР определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД). В школьном периоде у обучающихся с ЗПР должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. В данном контексте значимость логопедической работы, как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы.

Рабочая программа логопедической коррекции составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР.
- Учебный план образовательного учреждения.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с ЗПР характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. У значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности. И тем самым, затрудняют процесс овладения грамотой, и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности.

Нарушения речи у большинства обучающихся с ЗПР носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушения чтения (дислексия);
- нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь до старших классов, и логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий («Расскажи стихи руками»), элементы логопедической ритмики, биоэнергопластики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой русского языка и литературы. При этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка.

Усвоенные на логопедических занятиях правильные речевые навыки исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и др.) Это указывает на слабый несформированный контроль, слабость волевых процессов и обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя. И возникает необходимость так организовать педагогический процесс в школе, чтобы не только на логопедических занятиях, но и на уроках, и во внеурочное время осуществлялись закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов в коррекции речевых расстройств.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, программа логопедической коррекции для учащихся ЗПР имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. При создании программы использовались также материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

3. Место курса в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в разделе «Коррекционно-развивающая область» предусмотрены часы логопедических занятий для 5-9 классов, из расчёта 1 час в неделю.

4. Цель и задачи курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные задачи курса:

- Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

5. Основные направления логопедической работы

1. Диагностическая работа, включающая комплексное обследование:

а) уровня сформированности всех компонентов речевой системы:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексической стороны речи;
- грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- связной речи.

б) состояние общей моторики и мелкой (артикуляционной и пальцевой);

в) личностных особенностей (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, усидчивость, работоспособность, критичность).

2. Коррекционно-логопедическая работа на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи; - коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи (коррекция диалогической и формирование монологической форм речи); развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекция звукопроизношения заключается в отработке произносительных навыков и слухопроизносительной дифференцировке свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Задачей коррекционной работы на фонематическом уровне является устранение различных видов дислексий, акустической, оптической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи и включает в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Коррекционная работа по совершенствованию связной речи предполагает работу над текстом, контекстной речью и проводится на каждом году обучения.

6. Методы, применяемые на логопедических занятиях

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и ребёнка, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в ОУ:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера, речевые, игровые; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);
- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

7. Формы работы учителя-логопеда.

- Логопедическое обследование обучающихся: индивидуальное и фронтальное (Обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка).
- Логопедические занятия с обучающимися (групповые, подгрупповые, индивидуальные).
- Консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.

8. Формы контроля над коррекционным процессом

- Анализ устной и письменной речи в начале и конце учебного года (фронтальный, индивидуальный).
- Проверочные работы и диктанты по программным темам.
- Тестирование по лексическим темам.

9. Рекомендации по организации работы по программе

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15 минут на каждого обучающегося. Допускаются занятия с подгруппами продолжительностью 20-25 минут, с группой – 30-40 минут.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Как правило, индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке и коррекции звуков.

Подгруппы комплектуются в тех случаях, когда особенности нарушения речи у некоторых учащихся требуют работы с ними по особому плану, не совпадающему с групповым планом.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции обучающихся.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.
4. Предложение.
5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико - пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

10. Содержание курса логопедической коррекции.

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного материала:

- развитие фонематического анализа;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии (развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса; развитие зрительной памяти, формирование буквенного гнозиса, формирование пространственного восприятия).
- устранение семантической дислексии (механического чтения без понимания прочитанного).

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.

Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Приставка и предлог.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Состав слова.

6. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

7. Подведение итога - написание диктанта - 45-50 слов (не более 8 слов в предложении), выполнение грамматического задания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ.

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному плану;
- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6 -9 классы

Коррекция нарушений чтения и письма.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

1.Обследование учащихся.

2. Повторение изученного материала:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

8. Совершенствование связной речи:

- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путём включения в него имён прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа по предложенным темам
- сочинение по составленному плану

9. Подведение итога - написание диктанта – 65-70 слов (не более 8 слов в предложении).

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Программа по коррекции речи в 5-9 классах основывается на возрастных и индивидуально-типологических особенностях обучающихся. Обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, поэтому особое внимание уделено развитию связной устной и письменной речи.

Планируемые результаты

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получают возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

-хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;

- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;

- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;

- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец - точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;

- различать звуки и буквы;

- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.

Гигиеническим, графическим, орфографическим:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

- правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы;

- осмысленно обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;

- применять правила оформления границ предложения, написания имён собственных, отдельного написания слов;

- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;

- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного текста, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

12. Тематическое планирование групповых занятий логопедической коррекции с учётом программы русского языка и чтения.

5 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	2
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3	Слово.	1
4	Предложение.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
7	Распространённое предложение.	1
8	Однородные члены предложения.	1
9	Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)	4
10	Звонкие и глухие согласные в корне слова (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).	4

11	Предлоги (НА, В, НА-В, С-СО, ИЗ, С (ИЗ), ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД).	2
12	Приставка и предлог. Дифференциация.	2
13	Части речи (повторение). Самостоятельные и служебные.	1
14	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Изменение имен существительных по падежам.	3
15	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	1
16	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
17	Согласование имени существительного с числительным.	1
18	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом.	1
19	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений	2
20	Развитие связной речи. Изложение по предложенному плану.	1
21	Развитие связной речи. Составление текста по опорным словам.	2
22	Логопедическое обследование.	1
	ИТОГО:	34 ч

6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	2
2	Звуки и буквы (гласные, согласные).	1
3	Гласные звуки. Гласные звуки 2 ряда.	1
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед буквами: И, Е, Ё, Ю, Я И – Ы, А – Я, У – Ю, О - Ё	1
5	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.	6
6	Слово. Состав слова (корень, суффикс, окончание, приставка)	3
7	Предлоги.	1
8	Дифференциация приставки и предлога.	2
9	Образование слов с помощью приставок	1
10	Образование слов с помощью суффиксов.	1
11	Имя существительное. Имена собственные. Единственное и множественное число имён существительных.	1
12	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам.	1
13	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
14	Глагол.	1
15	Согласование глагола с именем существительным.	1
16	Антонимы.	1
17	Синонимы.	1
18	Омонимы.	1
19	Развитие связной устной речи. Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок.	3

	В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	
20	Рассказ – описание.	1
21	Работа с деформированным текстом.	1
22	Логопедическое обследование. Диктант.	2
	ИТОГО:	34 ч

7 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	2
2	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слова.	1
3	Слово. Прямое и переносное значение слова.	1
4	Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3
5	Творческая работа по теме «Осень».	1
6	Состав слова. Словообразование.	2
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Приставка и предлог.	1
9	Разделительный Ъ после приставок.	1
10	Имя существительное.	1
11	Имя прилагательное.	1
12	Глагол.	1
13	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
14	Согласование имени существительного с глаголом.	1
15	Творческая работа по теме «Зима».	1
	Местоимение.	1
16	Наречие.	1
17	Слова омонимы.	1
18	Слова синонимы.	1
19	Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	3
20	Совершенствование связной речи. Работа с деформированным текстом.	2
21	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану Составление рассказа по данному началу	2
22	Творческая работа по теме «Весна».	1
23	Совершенствование связной речи. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.	1
24	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1
25	Логопедическое обследование.	1
	ИТОГО:	34 ч

8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	2
2	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слова.	1
3	Слово. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы.	1
4	Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3
5	Творческая работа по теме «Осень».	1
6	Состав слова. Словообразование.	2
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Приставка и предлог.	1
9	Разделительный Ъ после приставок.	1
10	Имя существительное.	1
11	Имя прилагательное.	1
12	Глагол.	1
13	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
14	Согласование имени существительного с глаголом.	1
15	Творческая работа по теме «Зима».	1
	Местоимение.	1
16	Наречие.	1
17	Слова антонимы.	1
18	Слова синонимы.	1
19	Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	3
20	Совершенствование связной речи. Работа с деформированным текстом.	2
21	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	1
22	Совершенствование связной речи. Изложение по данному плану	1
23	Творческая работа по теме «Весна».	1
24	Совершенствование связной речи. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.	1
25	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1
26	Логопедическое обследование.	1
	ИТОГО:	34 ч

9 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	2
2	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слова.	1
3	Слово. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы.	1
4	Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3
5	Творческая работа по теме «Осень».	1
6	Состав слова. Словообразование.	2

7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Приставка и предлог.	1
9	Разделительный Ъ после приставок.	1
10	Имя существительное.	1
11	Имя прилагательное.	1
12	Глагол.	1
13	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
14	Согласование имени существительного с глаголом.	1
15	Творческая работа по теме «Зима».	1
	Местоимение.	1
16	Наречие.	1
17	Слова антонимы.	1
18	Слова синонимы.	1
19	Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	3
20	Совершенствование связной речи. Работа с деформированным текстом.	2
21	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	1
	Совершенствование связной речи. Краткое изложение.	1
22	Творческая работа по теме «Весна».	1
23	Совершенствование связной речи. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.	1
24	Совершенствование связной речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1
25	Логопедическое обследование.	1
	ИТОГО:	34 ч

13. Литература, используемая учителем-логопедом в работе над составлением программы

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

14. Литература, используемая учителем-логопедом для реализации программы.

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: Просвещение, 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: Владос, 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1968.

5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Просвещение, 1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1987.
7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: Владос, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: Аквариум, 1995.
9. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1989.
10. З.А. Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
11. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1978.
12. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999.
13. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1988.
14. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1988.
15. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Санкт-Петербург, 1995.
16. А.Л. Сиротюк. «Коррекция обучения и развития школьников». Москва: «Сфера», 2001.
17. В.Т. Голубь «Графические диктанты». Москва: «ВАКО», 2004.
18. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки». Санкт-Петербург, 2004.
19. Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте». Москва: «ВАКО», 2004.
20. И.В. Медведева «Логоигры». Санкт-Петербург: «КАРО», 2003.
21. Скороговорки - чистоговорки. - М.: «Гном-пресс», 1999.
22. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: «Эксмо», 2003.
23. Ю.В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика». Москва: «АЙРИС», 2010.
24. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». Москва-СФЕРА. 2005.
25. Е.В. Меттус, А.В. Литвина «Логопедические занятия со школьниками». СанктПетербург, 2006.
26. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Части 1-3, Москва «Владос», 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024