

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса для обучающихся с ОВЗ  
**«Функциональная грамотность»**  
**(10-11 классы)**  
форма проведения: практикум

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

У учащихся с ОВЗ при изучении предметов возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что у них ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому развитие функциональной грамотности должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

Функциональная грамотность детей с ОВЗ создает базу не только для успешности на уроках, но и является гарантией успеха в любой области, основой развития ключевых компетентностей.

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

учебным планом, в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа), в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

## **Планируемые результаты освоения курса**

### Предметные результаты:

Обучающиеся разовьет навыки анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## **Система оценки планируемых результатов**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме «зачет/незачет».

## Содержание курса 10 класс

№	Тема	Ссылка
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>		
1	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Азбука страхования	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Акции. Что должен знать начинающий инвестор	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
6	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7	Платить и зарабатывать банковской картой	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8	Все про кредит или четыре правила, которые помогут	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9	Биржа и основы инвестирования	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10	Вклады: как сохранить и приумножить	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
11	Знай свои деньги	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
12	Что нужно знать про инфляцию?	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
13	Моя профессия - финансист	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
14	Зачем нужна страховка и от чего она защитит?	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	С налогами на "ты"	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		
1	Учебный текст как источник информации	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
2	Применение информации из текста в измененной ситуации	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
4	Понимание графической информации	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
5	Установление связи между событиями или утверждениями	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
6	Преобразование информации из одной знаковой системы в другую	<a href="https://clck.ru/33kM33">https://clck.ru/33kM33</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		
1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<a href="https://clck.ru/36BigZ">https://clck.ru/36BigZ</a>
2-3	Применение формул в повседневной жизни.	<a href="https://clck.ru/36BigZ">https://clck.ru/36BigZ</a>
4	Формулировка ситуации на языке математики.	<a href="https://clck.ru/36BigZ">https://clck.ru/36BigZ</a>
5	Применение математических понятий, фактов.	<a href="https://clck.ru/36BigZ">https://clck.ru/36BigZ</a>
6	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	<a href="https://clck.ru/36BigZ">https://clck.ru/36BigZ</a>
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b>		
1-2	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
3-4	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
5	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
6	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>

## Содержание курса 11 класс

№	Тема	Ссылка
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>		
1	Личные финансы	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Финансовые продукты	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	Страхование	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Инвестирование	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5	Кибербезопасность	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
6	Предпринимательство	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7	Деньги	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8	Налоги и пенсия	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9	Моя профессия	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
2	Электронный текст как источник информации	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
4	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
6	Составление плана на основе исходного текста	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		
1-2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
3-4	Вычисление величины, применение пропорций проблем.	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
5-6	Задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
7-8	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
9-10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
11-12	Графы и их применение в решении задач	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b>		
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния веществ	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
2	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
3	Атомы и молекулы. Модели атома.	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
5	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>
6	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	<a href="https://clck.ru/jz9pg">https://clck.ru/jz9pg</a>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)
- PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.  
[https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf)

**Технические средства обучения:** ПК с колонками и доступом к сети Интернет.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- ФИПИ - Открытый банк заданий <https://fipi.ru/>
- Онлайн-уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>

**Диагностическая работа по функциональной грамотности****Уважаемые ребята!**

Внимательно прочитайте инструкцию. Это поможет вам успешно справиться с работой.

В контрольно-измерительных материалах даются описания проблемных ситуаций (заданий) и задания к ним. Задания будут разными. Одни могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у вас останется время можно будет ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Обращаем внимание, что выполнение работы не влияет на ваши оценки по учебным предметам.

Общее время выполнения работы – 90 минут (без учёта инструктажа).

Работа состоит из трех частей и содержит 17 заданий. В первой части работы 8 заданий на проверку читательской грамотности, во второй части 3 – креативного мышления, в третьей части 6 заданий на проверку финансовой грамотности.

Ответы следует записывать в специально отведенном поле в тексте работы.

При выполнении работы можно пользоваться калькулятором.

Обратите внимание, записи в черновике не будут учитываться при проверке работы.

**Желаем успехов!**

**БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Прочитайте введение и приступите к выполнению заданий.

**Походы**

1

*Прочитайте статью «Туризм новой волны» и выполните задание. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

**ТУРИЗМ НОВОЙ ВОЛНЫ**

Пешеходный туризм в России был популярен всегда. Когда появилась возможность выезжать за границу и отдыхать «с комфортом», пешие путешествия по России ушли на второй план. Но сегодня интерес к ним возвращается. Это уже не только поход с друзьями по окрестностям. Можно отправиться покорять Эльбрус или на край земли – Камчатку. «Мы живём в прекрасной стране, но толком её не знаем, – говорит Александр, один из основателей компании «КомпасРу», занимающейся туризмом нового типа. – Многие уже объездили половину земного шара и только сейчас решили отправиться в свой первый поход по родной земле. Мы готовы в этом помочь».

Поход с турклубом даёт возможность за разумные деньги не просто попасть в удивительные места, но и открыть что-то в себе самом, побыть вне информационного шума, наедине со своими мыслями.

При этом туркомпания предоставляет необходимое снаряжение. Группы ведут профессиональные инструкторы, знающие маршрут до мелочей и отвечающие за организацию ночёвок и питания. От участников специальная подготовка не требуется. Главное – быть готовым преодолеть себя и забыть про смартфон.



В чём основные преимущества похода с туристической компанией «КомпасРу», которых не может дать поход с друзьями?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Можно сосредоточиться на самом пути, не думая о палатках, завтраках и ужинах.
- Можно объездить половину земного шара.
- Не нужно приобретать снаряжение.
- Можно открыть что-то новое в себе самом.
- Можно отдохнуть от цивилизации.

2

*Прочитайте пост «Наболело» из социальной сети и выполните задание. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

### **НАБОЛЕЛО**

Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.

Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда

и как идти. НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями, возможностями и их соответствием маршруту и уж тем более – уровню остальных участников. Это опять-таки головная боль инструкторов.

Но при этом на протяжении всего маршрута и по его итогам человеку усиленно рисуют героический образ себя любимого. Не каждый сможет целую неделю прожить без душа и планшета, а вот он – ого-го! – ногами шёл/руками грёб и вообще готовый «выживальщик»! По факту человек ничего не умеет по итогам такого похода (в первую очередь не умеет думать самостоятельно и нести ответственность за свои слова и поступки, остальное – дело наживное), но совершенно убеждён в обратном. Естественно, он в восторге – он крут, он герой! 99,9 % людей не в состоянии отличить состояние «быть героем» от «дали почувствовать себя героем». Второе допустимо и даже иногда желательно для детей (как аванс и опора для будущего движения вперед), во взрослых же людях поддерживает инфантилизм и безответственность. В лучшем случае человек просто продолжает ходить в такие коммерческие походы. В худшем – несколько таких инфантилов выходят в свободное плавание, и начинается самое интересное – девушка с серьёзной травмой ног, оставленная одна в зимних Хибинах (а чё такого, она ж сама согласилась, что только помеха для группы – как-нибудь добредёт до базы... наверно...) Две байдарки из одной группы, вставшие на ночлег в паре километров друг от друга, у одних палатка, у других котелки (а чё они так медленно гребут...)

Не претендую на истину в последней инстанции. Просто именно поэтому лично я не хожу в коммерческие походы и десять раз подумаю, идти ли в поход с человеком с опытом исключительно таких походов.

Каким двум главным умениям, по мнению автора поста, человека должен учить поход?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- обходиться без душа, планшета и других удобств цивилизации
- выбирать, куда и как идти
- принимать самостоятельные решения
- думать над питанием и раскладкой вещей и продуктов
- отвечать за свои слова и действия

3 *Воспользуйтесь текстом поста «Наболело» и выполните задание. Запишите свой ответ на вопрос.*

По мнению автора, коммерческие походы провоцируют обман участников. В чём состоит этот обман?

*Запишите свой ответ в виде одного предложения.*

4 *Воспользуйтесь текстом поста «Наболело» и выполните работу. Запишите свой ответ на вопрос.*

Почему автор поста предпочитает не ходить в поход с людьми, у которых есть опыт только коммерческих походов? Приведите **две** причины.

*Запишите свой ответ.*

5

*Воспользуйтесь текстом поста «Наболело» и выполните задание. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Текст поста пропитан едкой иронией. Над кем или над чем иронизирует автор?

*Отметьте один верный вариант ответа.*

- Над компаниями, которые организуют коммерческие походы.
- Над туристами, отправляющимися в первые самостоятельные походы.
- Над туристами, считающими себя героями.
- Над горе-инструкторами.

6

*Прочитайте текст комментария пользователя под ником Гном и выполните задание. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

## КОММЕНТАРИЙ

### Гном

Любопытная позиция. Но скажите мне, горемычному: куды податься-то, ежели я ни в школе, ни в университете никуда не ходил? Что-то сильно я сомневаюсь, что просто группа энтузиастов меня куда-нибудь бы взяла.... И пошёл я в коммерческий поход за деньги немалые. И не выбирал, куда идти и как идти. Единственное, пожалуй, где не оправдал, – это в мыслях о собственных умениях и навыках. Я знал, что их нет. И появилось желание учиться. И учился, и ходил ещё и ещё. И по сей день учусь, раз уж в детстве не тем занимался... Но где б я вообще был без этих коммерческих? Да-да, лежал бы инфантильненько на диване и завидовал бы вам, таким крутым и стойким, выдавшим

все красоты мира, всему научившимся от отцов и старших товарищей в детстве и отрочестве:)

P.S. Просто коммерческие походы разные бывают и инструктора тоже.

В чём автор комментария видит основной плюс коммерческих походов?

*Отметьте один верный вариант ответа.*

- Можно заплатить деньги и ни о чём больше не заботиться.
- Можно отдыхать с комфортом.
- Можно самому выбрать маршрут.
- В поход может отправиться человек без всякого опыта.

7 *Воспользуйтесь текстом поста в социальной сети «Наболело» и текстом комментария, чтобы выполнить задание. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Автор комментария под ником Гном тоже иронизирует. С какой идеей из текста «Наболело» Гном спорит с помощью иронии?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

Гном спорит...

- ...с тем, что комфорт для туриста неважен и поход нужно организовывать по старинке.
- ...с тем, что коммерческий поход должен стоить немалых денег.
- ...с тем, что по-настоящему чему-то научиться можно только в некоммерческом походе.

- ...с тем, что коммерческий поход поддерживает инфантилизм.
- ...с убеждением, что участников коммерческих походов нельзя считать героями.

8 *Воспользуйтесь всеми прочитанными текстами, статья «ТУРИЗМ НОВОЙ ВОЛНЫ», пост «НАБОЛЕЛО», КОММЕНТАРИИ чтобы выполнить задание. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

В каких текстах выражены представленные ниже идеи?

*Отметьте все верные варианты ответа для каждого утверждения.*

Утверждение	Статья	Пост	Комментарий
Коммерческие походы дают опыт преодоления себя и личностного роста.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коммерческий активный туризм – это «недотуризм».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Некоммерческие походы доступны далеко не для всех.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## БЛОК 2 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Прочитайте введение и приступите к выполнению

**Фантастический мир**

Авторы книг, написанных в жанрах научной фантастики и фэнтези, создают для своих читателей миры со множеством интересных деталей. Многие из них возникают в ходе переосмысления того, что мы видим вокруг прямо сейчас. При работе с последующими заданиями вам предстоит создать собственный фантастический мир.

Успехов!

1

*Воспользуйтесь текстом и выполните задание. Запишите свой ответ на вопрос.*

Писатели-фантасты чаще всего в своих произведениях описывают возможное будущее. Воображение подсказывает им, какие достижения науки могли бы сделать реальным то, о чем сейчас сложно даже мечтать.

Те, кто пишет фэнтези, основывают миры своих произведений на сказках и мифологии, а в качестве места и времени действия часто выбирают альтернативное Средневековье.

Подумайте, что вам ближе – научная фантастика или фэнтези. Придумайте и кратко опишите основную идею вашего мира.

В качестве примера вы можете познакомиться с кратким описанием фантастических миров, созданных известными писателями.

Рассказ «Запах мысли» Роберта Шекли. Межзвёздный почтальон совершает аварийную посадку на

незнакомой планете. Животные, обитающие на ней, могут читать мысли. Чтобы не быть съеденным, герою приходится воображать себя ядовитой змеей, птицей, трупом животного и лесным пожаром.

Роман «Ведьмин век» Марины и Сергея Дяченко. В мире, который выглядит современным, наряду с людьми живут лишь внешне похожие на них существа: ведьмы и нави (нежити). Все ведьмы обязаны становиться на учёт, за ними наблюдают инквизиторы. Если ведьма проходит инициацию, её поведение может стать непредсказуемым и опасным.

Запишите основную идею вашего фантастического мира в нескольких предложениях.

*Запишите свой ответ.*

2

*Воспользуйтесь текстом и выполните задание. Запишите свой ответ на вопрос.*

Писатели стараются как можно более детально рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили.

Мысленно перенеситесь в придуманный вами мир. Опишите его с точки зрения пяти органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

**Пример:**

Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?  
*На этой планете постоянно чувствуется лёгкий запах гари от лесных пожаров.*

Опишите придуманный вами мир с точки зрения пяти органов чувств. Постарайтесь заполнить все ячейки для ответов.  
*Запишите свой ответ.*

*Зрение: что видит герой? Какие предметы, какой формы и цвета его окружают?*

*Слух: что слышит герой? Какие разговоры, какую музыку?*

*Осязание: что ощущает герой, когда дотрагивается до окружающих его предметов?*

*Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?*

*Вкус: что за пища возможна в этом мире? Какова она на вкус?*

3

*Воспользуйтесь текстом и выполните задание. Запишите свой ответ на вопрос.*

Девятиклассник предложил идею фантастического сюжета. Однако она описана сжато и непонятно.

Идея девятиклассника: *Во время полярной экспедиции её участники случайно встречают стаю разумных пингвинов.*

Доработайте идею так, чтобы она стала более понятной и подробной. Может быть, вы объясните, как участники экспедиции поняли, что пингвины обладают разумом, или просто расскажете о дальнейших событиях.

Придумайте, как можно «развернуть» идею девятиклассника.

*Запишите свой ответ.*

### НОВАЯ РАБОТА

Девятиклассник Андрей, работающий фасовщиком в магазине в свободное от учёбы время, посоветовавшись с семьёй, решил сменить работу.

1

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

### НОВАЯ РАБОТА

– Я весь день провёл за подбором новой вакансии, но так и не смог определиться, – расстроился Андрей.  
 – Не расстраивайся, предлагаю начать с финансовой стороны при устройстве на работу, – ответил папа.  
 Что из перечисленного отражает финансовую сторону трудоустройства?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Количество сотрудников
- Компенсация проезда
- График работы
- Обязанности работника
- Оклад работника

2

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

### НОВАЯ РАБОТА

– Андрюша, ты очень умный и ответственный, ты сможешь устроиться кем угодно, – решила Оля поддержать брата. – Устройся как мама нотариусом, у неё же высокая зарплата.  
 – К сожалению, я не могу устроиться на любую работу. Есть определённые ограничения, которые прописаны в трудовом кодексе, – ответил Андрей.

**Статья об особенностях трудоустройства несовершеннолетних**

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений.

Несовершеннолетние могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и нравственному развитию, без ущерба для освоения образовательной программы. Также запрещается работа в ночное время, в выходные и праздничные дни; трудоустройство на должности, требующие высшего профессионального образования.

На какие вакансии может претендовать Андрей?

Отметьте «**Может претендовать**» или «**Не может претендовать**» для каждой вакансии.

Вакансии	Может претендовать	Не может претендовать
Продавец в ночном магазине «Всегда еда»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Грузчик на складе в	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

зоомагазине «Дракончик»		
Актер эпизода в кинофильме «Юнга»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Помощник инструктора в компьютерном клубе для пенсионеров «Время игр»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

**НОВАЯ РАБОТА**

– Хорошо бы найти работу с высокой зарплатой, – сказала Оля. – Вот, например, объявление о работе курьера.  
 – Высокая зарплата – это хорошо, но мне не подходит эта работа по другим причинам, – ответил Андрей.

**Курьер в кафе «Эскимо»**

Обязанности:

- Умение быстро ориентироваться по городу
- Проезд на общественном транспорте и оплата сотовой связи за свой счёт

Оплата:

- Оклад – 13 000 рублей
- Сдельная оплата за доставку – 100 р. за адрес (в день не меньше 4-х адресов) + чаевые

График работы 2/2, начало работы с 12:00

Какие особенности вакансии подтверждают, что работа курьера не подходит Андрею?

Отметьте **один** ответ в каждой строке.

Позиции	Верно	Неверно
Заказы необходимо доставлять по всему городу, что занимает много времени	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работодатель не компенсирует проезд и не оплачивает сотовую связь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
График работы подразумевает работу в выходные	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начало рабочего дня совпадает с уроками в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

**НОВАЯ РАБОТА**

– Я нашёл несколько вакансий. Папа, помоги определиться, мне важно, чтобы работа не мешала готовиться к экзаменам, – сказал Андрей.

Вакансия 1.	Вакансия 2.	Вакансия 3.
<b>Промоутер в кафе «Посидим поедим»</b> Обязанности: • Раздача рекламы на улице возле кафе • Приветствуется активность, заинтересованность в работе Оплата: • 4 руб./шт. – необходимо раздавать не менее	<b>Расклейщик объявлений в агентстве «Буря»</b> Обязанности: • Расклейка объявлений на входные двери подъездов жилых домов, не заходя в подъезд • Работа в пределах вашего района Оплата:	<b>Администратор в детском игровом клубе «Дино»</b> Обязанности: • Встречать посетителей, инструктировать по работе клуба. • Приветствуется опыт работы. Оплата: • Оклад – 12 000 рублей + 100 р. в час

100 шт. в день • В среднем зарабатывают около 500 р. В ДЕНЬ График работы понедельник-пятница с 11.00 до 14.00	• 5 руб./шт. – необходимо клеить от 200 шт. • В среднем зарабатывают 1000 руб. В ДЕНЬ (зависит от количества рабочих дней и часов) • Компенсация проезда на общественном транспорте. Свободный график	• В выходные работа с 19.00 до 22.00 за двойную плату. График с 16.00 до 19.00 (понедельник – выходной)
--	--	--

– Я рассматриваю похожие вакансии, но это будет моя первая работа, как думаешь, какую стоит выбрать? – спросила совета Ксюша.

– Вакансия 2 тебе, конечно, не подходит, – ответил Андрей.

Вакансия 1. Консультант в магазине настольных игр. Обязанности: • Умение хорошо ориентироваться в особенностях продаваемого товара • При необходимости уметь делать подарочную упаковку Оплата: • Оклад – 12 000 рублей • Сдельная оплата за час работы – 100 р. • За дополнительный выход в выходной день ДВОЙНАЯ ОПЛАТА График 5/2 с 16.00 до 19.00	Вакансия 2. Фасовщик на складе косметики. Обязанности: • Фотоотчёт о проделанной работе • Частичная компенсация проезда (склад находится за городом) • Опыт работы желателен Оплата: • 40 руб./шт. – необходимо упаковывать не менее 40 коробок за смену • В среднем зарабатывают от 1500 до 2000 руб В ДЕНЬ (зависит от количества рабочих дней и часов) График 2/2 с 13.00 до 16.00
---	--

Какую из предложенных вакансий стоит выбрать Андрею?

- Вакансия 1
- Вакансия 2
- Вакансия 3

Объясните свой ответ.

Почему вакансия 2 **не** подходит Ксюше? Укажите **две** причины.

Запишите свой ответ.

5

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Запишите свой ответ на вопрос.

**НОВАЯ РАБОТА**

На следующий день Андрей рассказал однокласснице Ксюше о том, что решил сменить работу.

6

Воспользуйтесь текстом «Новая работа» и выполните задание. Запишите свои ответы на вопросы.

### НОВАЯ РАБОТА

– Работа здесь и сейчас даёт финансовые возможности, поэтому не хочу откладывать поиск вакансий на потом, – сказала Ксюша.

– Работа даёт финансовые возможности не только здесь и сейчас, но и имеет долгосрочное финансовое преимущество, – ответил Андрей.

Какие финансовые преимущества работа в подростковом возрасте будет приносить сейчас и какие будет приносить в будущем?

Запишите свои ответы.

Какие финансовые преимущества работа в подростковом возрасте будет приносить сейчас?

Какие финансовые преимущества работа в подростковом возрасте будет приносить в будущем?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024