

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №83»

Рабочая программа
коррекционно- развивающего курса логопедических занятий
«Развитие устной и письменной речи, коммуникации»
обучающихся с ЗПР
10-11 класс

Северск

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий разработана на основе АООП СОО ЗПР в соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом ООП СОО МБОУ «СОШ № 83».

Коррекционно-развивающий курс "Развитие устной и письменной речи, коммуникации" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи. Настоящая программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, это умения и навыки устанавливать и поддерживать связь с людьми из своей и других социальных групп. Ошибочно полагать, что под коммуникацией подразумевается исключительно способность корректно выражать свои мысли. Это понятие гораздо шире и включает в себя не только говорение, но и слушание, и письмо. Коммуникативные умения и навыки предполагают овладение устными формами связной речи, но и формирование навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности.

У обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности. В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у обучающихся. На занятиях курса уточняются речевые возможности обучающихся, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения.

Цель программы - коррекция и/или компенсация недостатков речевого развития.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся специфических нарушений устной и письменной речи, дисграфических и дислектических ошибок;

- развитие фонематических процессов, звуко-слогового и языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- автоматизация графомоторных функций и навыков правильной артикуляции;
- развитие умения выражаться ясно и лаконично;
- развитие невербальной коммуникации.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общие дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ЗПР. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающегося с ЗПР, определение особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и умственного развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков развития старшекласников с ЗПР, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживание динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывное сопровождение семей обучающихся с ЗПР, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения жизненных ситуаций.

Требования к условиям реализации программы.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных и компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения).
Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Программой отводится на изучение курса 68 часов, которые распределены следующим образом:

10 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

11 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

сравнение;

анализ;

синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций).

Фонетика. Графика. Развитие фонематических представлений. Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач.

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики речевого и неречевого развития обучающихся с ЗПР проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной (итоговой) диагностик. Диагностика проводится с использованием стандартизированных диагностических методик, наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с, другими словами, в предложении;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию, уметь задавать вопросы по содержанию текста.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
Диагностика		
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи.	1
Фонетика. Графика.		
	Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	1
	Гласные ударные и безударные.	1
	Согласные парные звонкие и глухие, оглушение звонких согласных, озвончение глухих согласных.	2
	Непроизносимые согласные.	1
Орфография		
	Безударные гласные в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)	4
	Чередование гласных в корне слова.	1
	Правописание согласных в значимых частях слова.	4
	Чередование согласных в корне слова.	1
Морфемика и морфология.		
	Приёмы словоизменения.	1
	Приёмы словообразования.	2
Синтаксис		
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Главные и второстепенные члены предложений.	1
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
	Предложения с обращением.	1
	Построение предложений с прямой речью.	1
	Построение предложений с косвенной речью.	1
Связная речь		
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
	Распространение предложений.	1
	Сочинение на заданную тему	1
	Проверка результативности коррекционной работы.	1

11 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
Диагностика		
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи.	1
Фонетика. Графика.		
	Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	1
	Гласные ударные и безударные.	1
	Согласные парные звонкие и глухие, оглушение звонких согласных, озвончение глухих согласных.	1
	Непроизносимые согласные.	1
Орфография		
	Безударные гласные в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)	4
	Чередование гласных в корне слова.	1
	Правописание согласных в значимых частях слова.	4
	Чередование согласных в корне слова.	1
Морфемика и морфология.		
	Приёмы словоизменения. Несклоняемые имена существительные.	1
	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
	Согласование местоимений с существительными.	1
	Приёмы словообразования.	1
	Образование сложных слов. Правописание сложных слов.	1
	Сложносокращенные слова.	1
Синтаксис		
	Уточнение представлений о предложениях простых и сложных.	1
	Конструирование сложных предложений из простых.	2
	Предложения с причастным оборотом.	1
	Предложения с деепричастным оборотом.	1
	Построение сложносочинённых предложений с союзами	1
	Построение сложноподчинённых предложений с союзами	1
Связная речь		
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
	Распространение предложений.	1
	Сочинение на заданную тему	1
	Проверка результативности коррекционной работы.	1
		Итого 34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890574

Владелец Демина Евгения Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024